



ที่ ศธ ๐๔๓๒๗/ว๒๗๒๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ถนนเลี้ยวเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด ตำบลแว้งนาง
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการบนเว็บไซต์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

- | | | |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. คู่มือการใช้นวัตกรรมกรณีพิเศษแบบชี้แนะทางปัญญา | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๒. คู่มือการใช้แนวทางการนิเทศ KIS-PIPER | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๓. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยนางสาวจิตตารีย์ วิลัยเลิศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ได้จัดทำและพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยสู่ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเรื่อง การนิเทศ KIS-PIPER เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน และกรุณาส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมา ยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผ่านทาง QR Code รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิสิทธิ์ สมจิตศรีปัญญา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๘ ๕๖๐๘ ๙๙๕๕



ชื่อเรื่อง การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยสู่ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิง
ผู้วิจัย นางสาวจิตติารีย์ วิลัยเลิศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยสู่ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น 2) พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ 3) ประเมินผลการใช้นวัตกรรมการนิเทศ และ 4) ประเมินความพึงพอใจและแนวทางพัฒนาการใช้นวัตกรรมการนิเทศ การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู 97 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน ขั้นตอนที่ 2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 105 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้นิเทศ 5 คน ผู้รับการนิเทศ 10 คน นักเรียน 245 คน ผู้ปกครองและชุมชน 50 คน และคณะกรรมการประเมิน 14 คน และขั้นตอนที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้นิเทศ 30 คน ผู้รับการนิเทศ 55 คน นักเรียน 275 คน และผู้ปกครองและชุมชน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบบันทึก แบบทดสอบ แบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความต้องการจำเป็น คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2) นวัตกรรมการนิเทศ มีกระบวนการนิเทศแบบ APEC-POPAES มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การวางแผนการนิเทศ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ การปฏิบัติการณ์นิเทศ การประเมินผลการนิเทศ และการพัฒนาต่อยอด 3) ผลการประเมินผลการใช้นวัตกรรมการนิเทศ พบว่า (1) ผู้นิเทศมีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการนิเทศการสอนอยู่ในระดับสูงมาก (2) ผู้รับการนิเทศ มีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับสูงมาก (3) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (4) ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ผลการประเมินความพึงพอใจและแนวทางพัฒนา พบว่า (1) ผู้นิเทศมีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการนิเทศการสอนอยู่ในระดับสูงมาก (2) ผู้รับการนิเทศ มีความรู้เพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับสูงมาก (3) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (4) ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ (5) ความคิดเห็นเพื่อจัดทำแนวทางพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด และ 6) ผลการจัดทำแนวทางพัฒนา ควรจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของนักเรียน จัดทำคลังสื่อ และผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย สู่ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ผู้วิจัย : นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ: ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น
- 2 พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ
- 3 ประเมินผลการใช้วัตกรรมการนิเทศ
- 4 ประเมินความพึงพอใจและแนวทางการใช้วัตกรรมการนิเทศ

การดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1



กลุ่มตัวอย่าง

ครู 97 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน

ขั้นตอนที่ 2



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียน
ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 105 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน

ขั้นตอนที่ 3



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้นิเทศ 5 คน
ผู้รับการนิเทศ 10 คน
นักเรียน 245 คน
ผู้ปกครองและชุมชน 50 คน และคณะกรรมการประเมิน 14 คน

ขั้นตอนที่ 4



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้นิเทศ 30 คน
ผู้รับการนิเทศ 55 คน
นักเรียน 275 คน
ผู้ปกครองและชุมชน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ✓ แบบสอบถาม
- ✓ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
- ✓ แบบบันทึก
- ✓ แบบทดสอบ
- ✓ แบบประเมิน



การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ
ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ข้อมูลเชิงคุณภาพ
ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

วัตกรรมการนิเทศ : กระบวนการนิเทศแบบ APEC-POPA-ES



ผลการวิจัย

- 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น
 - สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 - สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้



- 2 วัตกรรมการนิเทศ
 - มีกระบวนการนิเทศแบบ APEC-POPA-ES
 - ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ที่ช่วยพัฒนาผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย สู่ทักษะดิจิทัล



- 3 ผลการประเมินผล การใช้วัตกรรมการนิเทศ
 - (1) ผู้นิเทศมีความรู้เพิ่มขึ้น และมี ความสามารถในการนิเทศการสอน อยู่ในระดับสูงมาก
 - (2) ผู้รับการนิเทศ มีความรู้เพิ่มขึ้น และมี ความสามารถในการสอน อยู่ในระดับสูงมาก
 - (3) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด
 - (4) ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด



- 4 ผลการประเมินความพึงพอใจ และแนวทางการพัฒนา
 - (1) ผู้นิเทศมีความรู้เพิ่มขึ้น และมี ความสามารถในการนิเทศการสอนอยู่ในระดับสูงมาก
 - (2) ผู้รับการนิเทศ มีความรู้เพิ่มขึ้น และมี ความสามารถในการสอนอยู่ในระดับสูงมาก
 - (3) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 - (4) ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ ผู้ปกครองและชุมชน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 - (5) ความคิดเห็นเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด
 - (6) ผลการจัดทำแนวทางการพัฒนา



แนวทางการพัฒนา

จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล อย่างเป็นระบบ

ส่งเสริมให้ครูออกแบบ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของนักเรียน

จัดทำคลังสื่อและผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เชื่อมโยงเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



วัตกรรมการนิเทศนี้ช่วยยกระดับสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และส่งเสริมทักษะดิจิทัลของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

