



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ROIET SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE
ACTION PLAN

2026



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด โดยยึดนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใน สังกัด ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนในการให้ข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อน พัฒนางองค์กร สู่ความเป็นเลิศและการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ธันวาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	2
ข้อมูลพื้นฐาน	4
ผลการดำเนินงาน	9
กฎหมาย นโยบายสำคัญในการจัดแผนปฏิบัติการ	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงาน	36
กลยุทธ์การดำเนินงาน	38
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
รูปแบบการพัฒนาการศึกษา	43
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	44
งบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	45
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	46
รายละเอียดโครงการ	57
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	58
กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	58
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	59
กระบวนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	59
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	60
ภาคผนวก	61
คณะทำงาน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา และแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน สถานศึกษารับทราบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนภารกิจและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

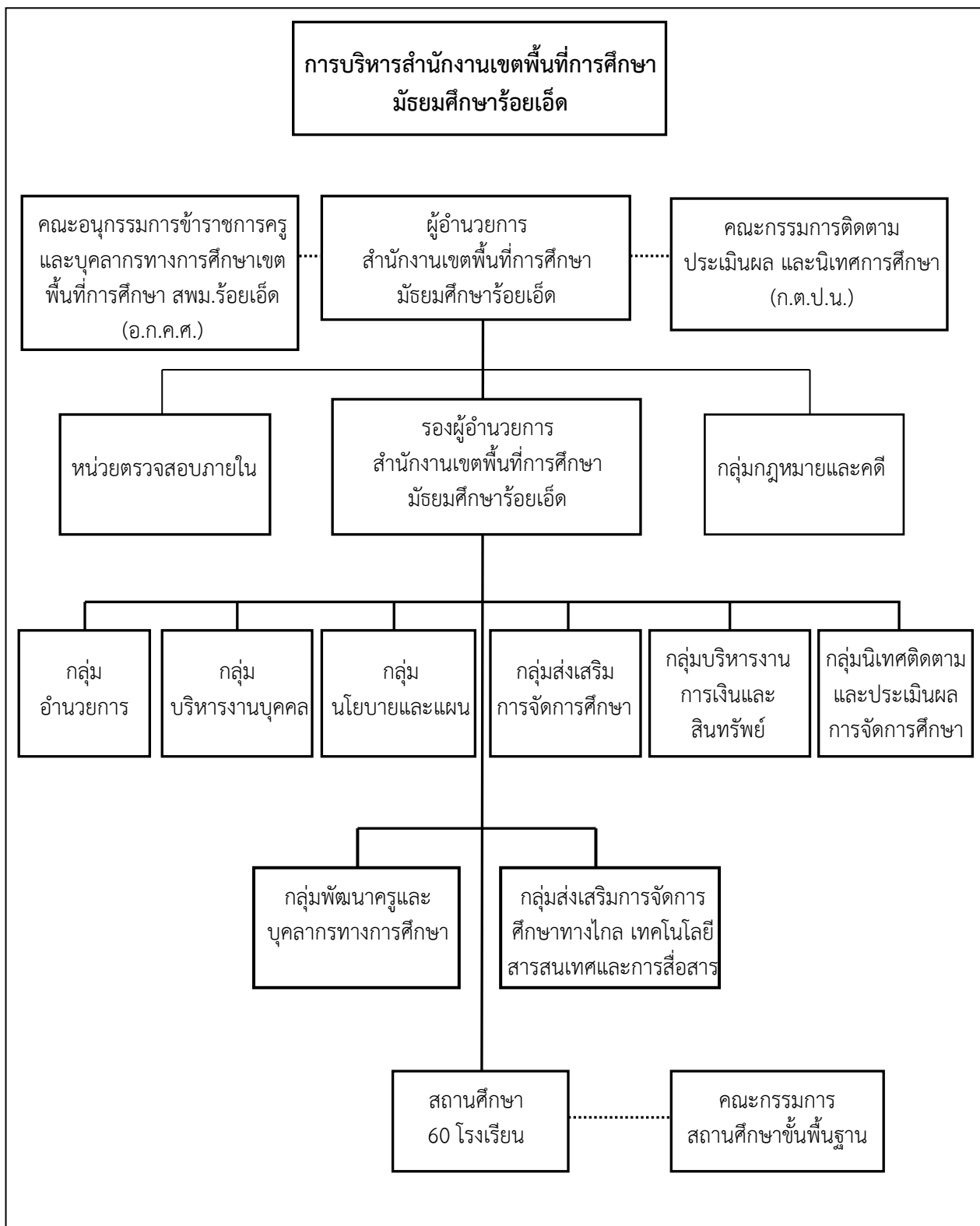
12. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

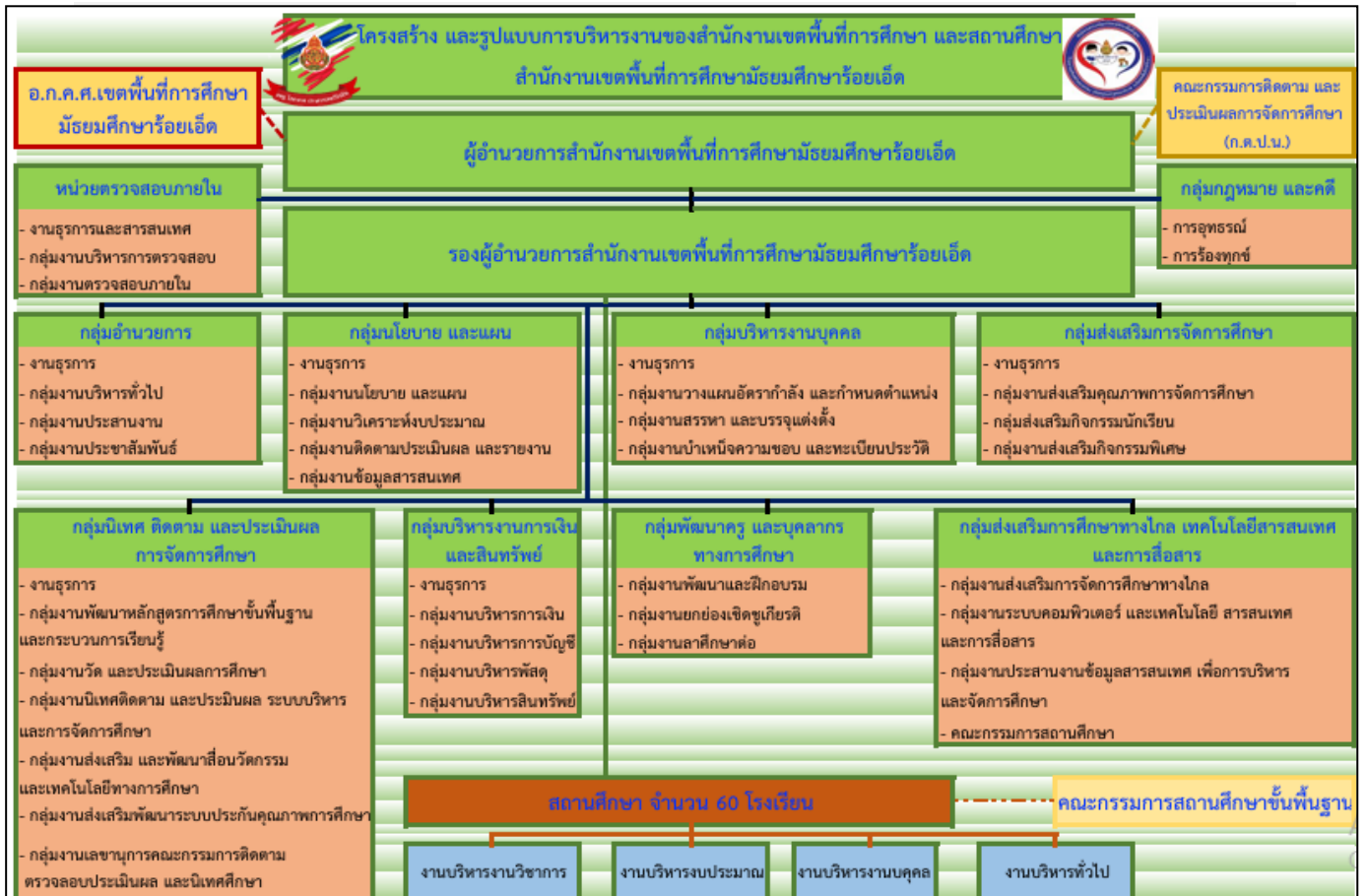
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด





ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ตั้งอยู่อาคารเลขที่ 46 ถนนเทวาภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000 จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 512 กิโลเมตร รับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่บริการ 20 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์, อำเภอธวัชบุรี, อำเภอจตุรพักตรพิมาน, อำเภอพนมไพร, อำเภอโพนทอง, อำเภอโพธิ์ชัย, อำเภอหนองพอก, อำเภอเสลภูมิ, อำเภอเมยวดี, อำเภอสุวรรณภูมิ, อำเภอเมืองสรวง, อำเภอโพนทราย, อำเภออาจสามารถ, อำเภอศรีสมเด็จ, อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ, อำเภอหนองฮีและอำเภอทุ่งเขาหลวง โรงเรียนในสังกัด จำนวน 60 โรงเรียน มีพื้นที่ทั้งสิ้น 8,299.46 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,187,156 ไร่

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเท่าเทียมกันโดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 60 โรงเรียน (20 อำเภอ) รายชื่อโรงเรียนในสังกัด แยกตามอำเภอ

1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	อำเภอเมือง	จังหวัดร้อยเอ็ด
2. โรงเรียนขัติยะวงษา	อำเภอเมือง	จังหวัดร้อยเอ็ด
3. โรงเรียนสตรีศึกษา	อำเภอเมือง	จังหวัดร้อยเอ็ด
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด	อำเภอเมือง	จังหวัดร้อยเอ็ด
5. โรงเรียนสตรีศึกษา 2	อำเภอเมือง	จังหวัดร้อยเอ็ด
6. โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม	อำเภอธวัชบุรี	จังหวัดร้อยเอ็ด
7. โรงเรียนธณานิ	อำเภอธวัชบุรี	จังหวัดร้อยเอ็ด
8. โรงเรียนศรีธวัชวิทยาลัย	อำเภอธวัชบุรี	จังหวัดร้อยเอ็ด
9. โรงเรียนเมืองน้อยวิทยาคม	อำเภอธวัชบุรี	จังหวัดร้อยเอ็ด
10. โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	อำเภอจตุรพักตรพิมาน	จังหวัดร้อยเอ็ด
11. โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม	อำเภอจตุรพักตรพิมาน	จังหวัดร้อยเอ็ด
12. โรงเรียนดู่น้อยประชาสรรค์	อำเภอจตุรพักตรพิมาน	จังหวัดร้อยเอ็ด
13. โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม	อำเภอเชียงขวัญ	จังหวัดร้อยเอ็ด

14.	โรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย	อำเภอเชียงขวัญ	จังหวัดร้อยเอ็ด
15.	โรงเรียนเทอดไทยวิทยาลัย	อำเภอทุ่งเขาหลวง	จังหวัดร้อยเอ็ด
16.	โรงเรียนจันทรัฐวิทยาประชาสรรค์	อำเภอจังหาร	จังหวัดร้อยเอ็ด
17.	โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร	อำเภอจังหาร	จังหวัดร้อยเอ็ด
18.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ร้อยเอ็ด	อำเภอศรีสมเด็จ	จังหวัดร้อยเอ็ด
19.	โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา	อำเภอศรีสมเด็จ	จังหวัดร้อยเอ็ด
20.	โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม	อำเภอเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
21.	โรงเรียนเสลภูมิ	อำเภอเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
22.	โรงเรียนขวาววิทยาคาร	อำเภอเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
23.	โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม	อำเภอเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
24.	โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม	อำเภอเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
25.	โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร	อำเภอเสลภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
26.	โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา	อำเภอโพนทอง	จังหวัดร้อยเอ็ด
27.	โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา	อำเภอโพนทอง	จังหวัดร้อยเอ็ด
28.	โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม	อำเภอโพนทอง	จังหวัดร้อยเอ็ด
29.	โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา	อำเภอโพนทอง	จังหวัดร้อยเอ็ด
30.	โรงเรียนโพนทองวิทยายน	อำเภอโพนทอง	จังหวัดร้อยเอ็ด
31.	โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม	อำเภอโพนทอง	จังหวัดร้อยเอ็ด
32.	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	อำเภอหนองพอก	จังหวัดร้อยเอ็ด
33.	โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา	อำเภอหนองพอก	จังหวัดร้อยเอ็ด
34.	โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์	อำเภอหนองพอก	จังหวัดร้อยเอ็ด
35.	โรงเรียนโพธิ์ชัยชนูปถัมภ์	อำเภอโพธิ์ชัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
36.	โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	อำเภอโพธิ์ชัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
37.	โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม	อำเภอเมยวดี	จังหวัดร้อยเอ็ด
38.	โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล	อำเภอสุวรรณภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
39.	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	อำเภอสุวรรณภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
40.	โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม	อำเภอสุวรรณภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
41.	โรงเรียนหินกองวิทยาคาร	อำเภอสุวรรณภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
42.	โรงเรียนทุ่งหลวงพลับพลาไชย	อำเภอสุวรรณภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
43.	โรงเรียนหัวโตนวิทยา	อำเภอสุวรรณภูมิ	จังหวัดร้อยเอ็ด
44.	โรงเรียนทรายทองวิทยา	อำเภอพนทราย	จังหวัดร้อยเอ็ด
45.	โรงเรียนสามขาท่าหาดยาววิทยา	อำเภอพนทราย	จังหวัดร้อยเอ็ด

46. โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์	อำเภอเกษตรวิสัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
47. โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์	อำเภอเกษตรวิสัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
48. โรงเรียนเหล่าหลวงประชาอนุสรณ์	อำเภอเกษตรวิสัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
49. โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร	อำเภอเกษตรวิสัย	จังหวัดร้อยเอ็ด
50. โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม	อำเภอปทุมรัตน์	จังหวัดร้อยเอ็ด
51. โรงเรียนโนนสูงประชาสรรค์	อำเภอปทุมรัตน์	จังหวัดร้อยเอ็ด
52. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา	อำเภอเมืองสรวง	จังหวัดร้อยเอ็ด
53. โรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์	อำเภอเมืองสรวง	จังหวัดร้อยเอ็ด
54. โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	อำเภออาจสามารถ	จังหวัดร้อยเอ็ด
55. โรงเรียนโนนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”	อำเภออาจสามารถ	จังหวัดร้อยเอ็ด
56. โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา	อำเภออาจสามารถ	จังหวัดร้อยเอ็ด
57. โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร	อำเภอพนมไพร	จังหวัดร้อยเอ็ด
58. โรงเรียนน้ำใสวิทย	อำเภอพนมไพร	จังหวัดร้อยเอ็ด
59. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย	อำเภอหนองฮี	จังหวัดร้อยเอ็ด
60. โรงเรียนดุกอประชาสามัคคี	อำเภอหนองฮี	จังหวัดร้อยเอ็ด

จำแนกตามขนาดสถานศึกษา (60 โรงเรียน)

- ขนาดเล็ก	(1 – 499 คน)	จำนวน	38	แห่ง
- ขนาดกลาง	(500 – 1,499 คน)	จำนวน	11	แห่ง
- ขนาดใหญ่	(1,500 – 2,499 คน)	จำนวน	6	แห่ง
- ขนาดใหญ่พิเศษ	(2,500 คน ขึ้นไป)	จำนวน	5	แห่ง

จำแนกตามเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ (60 โรงเรียน)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1	1 – 120 คน	7
ขนาดที่ 2	121 – 200 คน	19
ขนาดที่ 3	201 – 300 คน	8
ขนาดที่ 4	301 – 500 คน	4
ขนาดที่ 5	501 – 1,500 คน	11
ขนาดที่ 6	1,501 – 2,500 คน	6
ขนาดที่ 7	2,501 คน ขึ้นไป	5

จำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 สหวิทยาเขต

1. สหวิทยาเขตพระขัติยะวงษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1.1 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย | 1.2 โรงเรียนขัติยะวงษา | 1.3 โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม |
| 1.4 โรงเรียนธราณี | 1.5 โรงเรียนศรีธวัชวิทยาลัย | 1.6 โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม |
| 1.7 โรงเรียนดู่น้อยประชาสรรค์ | 1.8 โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม | 1.9 โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม |
| 1.10 โรงเรียนเทอดไทยวิทยาคม | | |

2. สหวิทยาเขตสาเกตนคร ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| 2.1 โรงเรียนสตรีศึกษา | 2.2 โรงเรียนเมืองน้อยวิทยาคม | 2.3 โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก |
| 2.4 โรงเรียนสตรีศึกษา 2 | 2.5 โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร | 2.6 โรงเรียนจักราชวิทยาสรรค์ |
| 2.7 โรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา | 2.8 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด | |
| 2.9 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด | | |

3. สหวิทยาเขตศิลาทอง ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 3.1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม | 3.2 โรงเรียนเสลภูมิ | 3.3 โรงเรียนขาววิทยาคาร |
| 3.4 โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม | 3.5 โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม | 3.6 โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร |
| 3.7 โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา | 3.8 โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา | 3.9 โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม |

4. สหวิทยาเขตพัฒนวิทย์ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 4.1 โรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา | 4.2 โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยายน | 4.3 โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ |
| 4.4 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย | 4.5 โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา | 4.6 โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์ |
| 4.7 โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม | 4.8 โรงเรียนโพธิ์ชัยชนูปถัมภ์ | 4.9 โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม |

5. สหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 5.1 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล | 5.2 โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย | 5.3 โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม |
| 5.4 โรงเรียนทุ่งหลวงพลับพลาไชย | 5.5 โรงเรียนหินกองวิทยาคาร | 5.6 โรงเรียนหัวโตนวิทยา |
| 5.7 โรงเรียนสามขาท่าหาดยาววิทยา | 5.8 โรงเรียนทรายทองวิทยา | |

6. สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 6.1 โรงเรียนจันทบุรุษเกษานุสรณ์ | 6.2 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม | 6.3 โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ |
| 6.4 โรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ | 6.5 โรงเรียนโพธิ์สูงประชาสรรค์ | 6.6 โรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์ |
| 6.7 โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร | 6.8 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา | |

7. สหวิทยาเขตเมืองแสนสามารถวิทย์ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------|
| 7.1 โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร | 7.2 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา | 7.3 โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา |
| 7.4 โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ | 7.5 โรงเรียนน้ำใสวิทย์ | 7.6 โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี |
| 7.7 โรงเรียนโพธิ์เมืองประจักษ์ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” | | |

สรุปจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียน
จำแนกตามการจัดระดับการศึกษา

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
	โรงเรียน	นักเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6	60	42,767
รวม	60	42,767

ที่มาของข้อมูล : ประมวลผล จากระบบรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

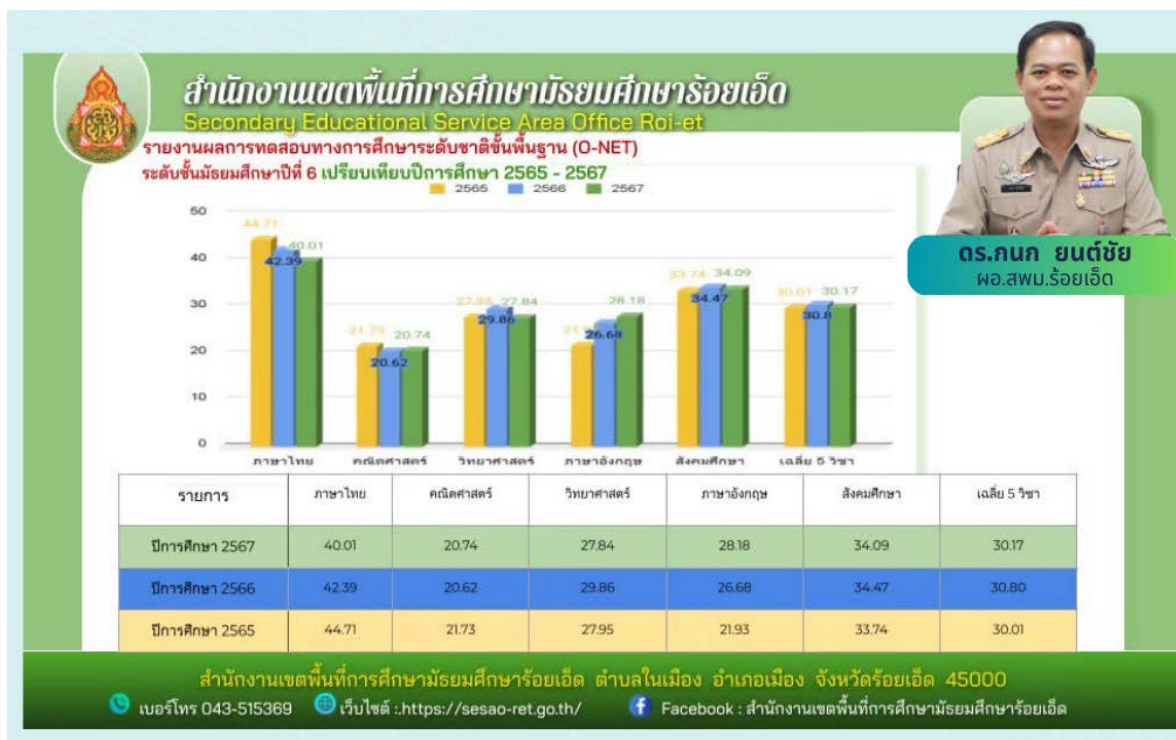
สรุปจำนวนนักเรียนแยกตามชั้น เพศ จำนวนห้องเรียนและอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 60 โรงเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	อัตราส่วน นักเรียนต่อ ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3,735	4,085	7,820	241	1:32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3,706	4,027	7,733	237	1:33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3,334	3,742	7,076	231	1:31
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	10,775	11,854	22,629	709	1:32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2,905	3,994	6,899	229	1:31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2,698	3,783	6,481	223	1:29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2,745	4,013	6,758	221	1:31
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	8,348	11,790	20,138	673	1:30
รวมทั้งสิ้น	19,123	23,644	42,767	1,382	1:31

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้ และทักษะการอ่านเขียน และคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในอนาคตและได้ประเมินผลสมรรถนะทางการเรียน ของนักเรียนในสังกัด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)





ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้รับผลการประเมินในระดับ ผ่านดี (96.23 คะแนน)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต ดังนี้

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จึงประกาศและเผยแพร่ผลการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๙.๙๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากระบี่	๙๘.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๖.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๖.๔๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๔.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๗.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๔.๙๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๔.๖๓	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๑๓...

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๙๙.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	๙๙.๓๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๘.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๖.๓๔	ผ่านดี
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙๖.๓๓	ผ่านดี
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙๔.๙๔	ผ่านดี
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙๖.๖๙	ผ่านดี
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๘.๕๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๙๖.๐๔	ผ่านดี
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๕.๑๐	ผ่านดี
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก	๙๙.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๙๗.๐๖	ผ่านดี
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๗.๑๘	ผ่านดี
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙๔.๖๓	ผ่านดี
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙๔.๖๒	ผ่านดี
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๔.๔๖	ผ่านดี
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๙๔.๖๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๙๔.๕๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๗.๑๔	ผ่านดี
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๙๔.๓๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๙๗.๙๙	ผ่านดี
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๔.๑๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา	๙๔.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	๙๖.๒๓	ผ่านดี

ลำดับ ๒๒๖...

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด			
ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ			
ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และนิมิตนำพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อิงองค์ความรู้กับ การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในคุณธรรมที่เกี่ยวเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดพัฒนาวิธีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีรติธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ อย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับสถานศึกษา ในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสม ไม่หนักเกินไป เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วม กิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีทัศนคติที่ดีต่อ การอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สร้างสรรค์วัฒนธรรม/วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีวินัยต่อตนเองในวิถีชีวิตและนิสัย เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ส่งเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย			
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีความท้าทาย ใจจด ใจจ่อ ทัศนคติที่ดีต่อตนเองและสังคม โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่นและความสามารถในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่ม กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนในสังกัดและ เป็นต้นแบบในทุกระดับต่อไป

- 3 -			
ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
			ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเรียน การกำหนดเป้าหมายชีวิต การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาดังเขตพื้นที่	3	ดี	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอย่างครบถ้วน ครอบคลุมตามภาระงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสำคัญได้จากแหล่งเดียวอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้ง 5 ด้านและสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งซึ่งร่วมโครงการ รวมทั้งสนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการ 3 ประเด็น คุณภาพเพิ่มขึ้น และสนับสนุนให้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการต่อเนื่อง ชูชมเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในระดับพื้นที่
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาศักยภาพการศึกษา โดยใช้แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น			
	3.91	ดีมาก	

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

มาตรฐานฉบับนี้ประกอบด้วยการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่าดัชนี ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบ่มเพาะนักเรียนด้วยการศึกษามูลฐานเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบ่มเพาะนักเรียน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การขยายงานตามแผนงาน/โครงการที่มีส่วนร่วมจากโรงเรียนและการศึกษา	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบ่มเพาะนักเรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะตามแผน	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบ่มเพาะนักเรียนทางวิชาการ/วิชาชีพ	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบ่มเพาะนักเรียนทางวิชาชีพ	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุ้มครองสิทธิประโยชน์และการจัดการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่วนของงานที่ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/แผนงานที่มีรายละเอียด	5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมติเห็นชอบ/ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน/ให้การช่วยเหลือ	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ครู/นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้องตามหลักสูตรการศึกษา (ฉบับแก้ไข)	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	5	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมติเห็นชอบ/ให้ความร่วมมือ/สนับสนุน/ให้การช่วยเหลือ	-	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	4	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	5	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินพัฒนาการ/ผลสัมฤทธิ์/ไม่ผ่านมาตรฐาน ทางวิชาชีพ/ครู	พิจารณาไม่ผ่านเกณฑ์	

สำนักงานส่งเสริมการค้าในต่างประเทศ ณ นครเซี่ยงไฮ้ หน้าที่ 1/2

มาตรฐานทั่วไปที่ประเมินการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้ให้บริการสนใจใฝ่รู้ด้านใหม่ มีความสนใจใฝ่รู้ทางด้านวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	ร้อยละ 100
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีมาก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มอบหมายให้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นศึกษาหาข้อมูลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับสถานการณ์การดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. 2566 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ร่วมกับศูนย์การศึกษานโยบายเพื่อวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญและแผนปฏิบัติการสำคัญ

ภาคฐานที่ 1 สัปดาห์ที่ 3

[illegible]

ภาคความรู้ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

ส่วนงานวิจัยด้านสุขภาพของประเทศไทยในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะพัฒนาจากงานวิจัยเชิงพรรณนาไปสู่การวิจัยเชิงทดลองมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยเชิงทดลองที่มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน การวิจัยเชิงทดลองที่มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กันนั้น มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงทดลองที่มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน การวิจัยเชิงทดลองที่มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กันนั้น มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงทดลองที่มีลักษณะเป็นการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน



ผู้ชำนาญการด้านนิเทศศาสตร์และนิเทศศิลป์จากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

Indonesian Journal of Mathematics Education Vol. 2/2

กฎหมาย นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปี มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามนัยยะของคณะกรรมการเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะกรรมการเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ1 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ

อาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

- 2.1) เป้าหมาย เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

- 3.1) เป้าหมาย เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

- 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของทุก ปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ

กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่น นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป-กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ชายฝั่ง โครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็น

ธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี ภูมิใจในการทำควมดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พื้ฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ 19 เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา การค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายา การค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึง โอกาส 2) ทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า

เทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) 24 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 -2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 29 กันยายน 2568 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนากีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1. จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
2. ผลักดัน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ เข้าสู่การพิจารณาของสภา เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ และบรรจุวิชา “ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
4. ส่งเสริม การเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ
5. ดึงเด็กนอกระบบกลับมาเรียน
6. นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอนและพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
7. สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

8. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะ ระบบโยกย้าย และส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุค

จุดเน้นการจัดการศึกษา รมว.ศธ.

1. ลดภาระงานครู
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
4. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สี่ด้าน

1. ด้านความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมวิชาชีพและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วย ในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำ สมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการ ประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือ ประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐาน การศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ได้ศึกษานโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเร่งด่วน และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง และมีความสุข”

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ค้นหาเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย และสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่เหมาะสมตามบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และด้านอื่นๆ ตามความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

6. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

7. ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

8. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัย ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

9. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารสถานศึกษาระบบจัดการเรียนรู้และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การดำเนินงาน**กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมและโอกาสทางการศึกษาตามความสามารถ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน จนจบหลักสูตรการศึกษา
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบหลักสูตร	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการแนะแนวและฝึกอบรมอาชีพตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง**เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และด้านอื่นๆ ตามความถนัด และความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
6. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
7. ผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
8. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัย ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
9. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารสถานศึกษา ระบบจัดการเรียนรู้และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียน เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ในปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 5	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลหรือผ่านการคัดเลือกในระดับชาติ/นานาชาติ	ร้อยละ 5	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

6	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
10	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 95	กลุ่มพัฒนาครูฯ
11	ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
12	ร้อยละของผู้บริหาร มีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
13	ร้อยละของผู้บริหาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
14	ร้อยละของผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
15	ร้อยละของผู้บริหารเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
16	ร้อยละของสถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัย	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
17	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
18	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	มี	กลุ่มอำนวยการ
20	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารสถานศึกษา ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	DLICT

21	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	DLICT
22	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	DLICT

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารสถานศึกษา ระบบจัดการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารอัตรากำลัง รวมทั้งบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่า

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารสถานศึกษา ระบบจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารอัตรากำลัง รวมทั้งบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่า	ร้อยละ 100	กลุ่มบริหารงานบุคคล/นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัย ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารความสุขและความปลอดภัย	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

ค่านิยมองค์กร

ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ก้าวทันสื่อดิจิทัล สร้างสรรค์การศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**1. สร้างคนดี**

1.1 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ

1.2 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- มีอาชีพ - มั่งคั่ง - เป็นพลเมืองดี

1.3 โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง

1.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ป้องกัน ปลุกฝัง ปลอดภัย)

1.5 กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม To Be Number One /กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน/ สถานี

ตำรวจในโรงเรียน / สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และสิ่งเสพติด

2. คนเก่ง

2.1 พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง (คลินิกรักษ์ภาษาไทย)

2.2 พัฒนาความสามารถผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

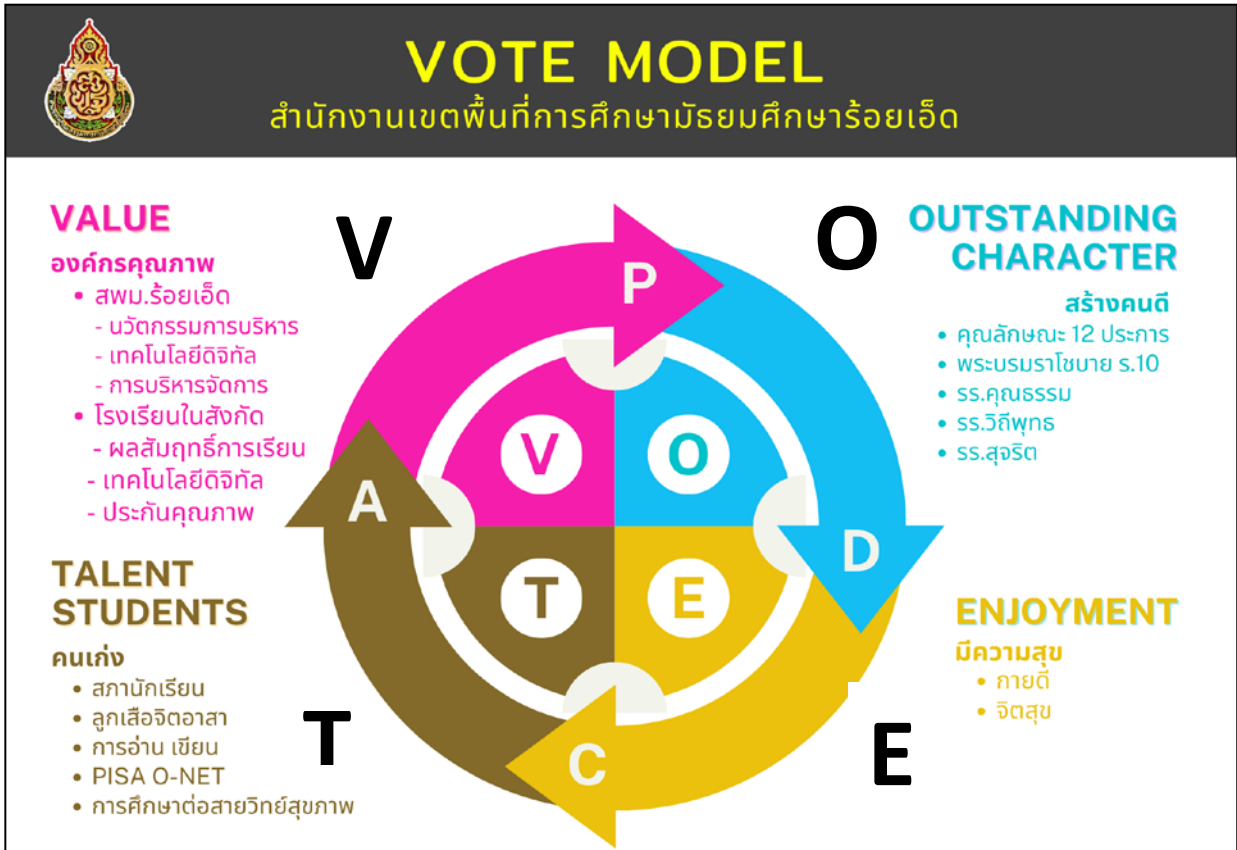
2.3 พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET (ม.3)

2.4 พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขา วิทย-สุขภาพ และสาขาที่ผู้เรียนมีความถนัดและสนใจ

3. มีความสุข ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภัยดี จิตสุข

รูปแบบการพัฒนาการศึกษา สพม.ร้อยเอ็ด

“VOTE” MODEL



ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ
1	<u>งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> งบรายจ่ายประจำ (ตอบแทน ใช้สอย วัสดุ สาธารณูปโภค)	3,500,000	-
2	<u>งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> งบประมาณโครงการตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย จำแนกตามกลยุทธ์	1,500,000	54
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	154,905	7
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	494,600	25
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	825,895	19
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	24,600	3
	รับจัดสรรงบประมาณ (เพิ่มเติม) ตามภารกิจจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
รวม		5,000,000	

1. ระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อใช้บริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยจำแนกรายจ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ 2568		ปีงบประมาณ 2569 (งบประมาณ ที่ตั้งไว้)
		งบประมาณ ที่ตั้งไว้	งบประมาณ จ่ายไปแล้ว	
ก	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	100,000.00	100,000.00	-
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะไปราชการ	500,000.00	500,000.00	500,000.00
3	ค่าประกันภัยรถยนต์	45,000.00	45,000.00	35,000.00
4	ค่ากำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล	40,000.00	40,000.00	40,000.00
5	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	400,000.00	400,000.00	300,000.00
6	ค่าวัสดุสำนักงาน	800,000.00	800,000.00	750,000.00
7	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000.00	100,000.00	100,000.00
8	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	100,000.00	100,000.00	50,000.00
9	ค่าซ่อมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	60,000.00	60,000.00	75,000.00
10	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว สพม.รอ	400,000.00	400,000.00	400,000.00
11	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามนโยบายจำเป็นเร่งด่วน	150,000.00	150,000.00	500,000.00
12	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,590,000.00	1,590,000.00	1,500,000.00
รวม		4,285,000.00	4,285,000.00	4,250,000.00
ข	ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	650,000.00	622,548.50	650,000.00
2	ค่าโทรศัพท์	45,000.00	23,954.89	30,000.00
3	ค่าพัสดุไปรษณีย์	45,000.00	38,368.00	40,000.00
4	ค่าน้ำประปา	30,000.00	28,887.12	30,000.00
รวม		770,000.00	713,758.51	750,000.00
รวมทั้งสิ้น		5,000,000.00	4,998,758.51	5,000,000.00

2. จบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 จบประมาณโครงการตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) จำแนกรายไตรมาส ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่ม รับผิดชอบ	งบประมาณจำแนกรายไตรมาส				รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
			ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
1	ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	นิเทศฯ	-	-	-	10,000	10,000
2	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ 2569	นิเทศฯ	1,400	3,600	-	-	5,000
3	D.I.Y. by Scout" สิ่งประดิษฐ์จากหัวใจลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569	นิเทศฯ	-	-	-	5,000	5,000
4	ครูประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ปลุกสำนึกพลเมืองไทยให้รักชาติ ปี 4	นิเทศฯ	-	-	15,000	-	15,000
5	นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	นิเทศฯ	-	-	-	15,000	15,000
6	ประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว	นิเทศฯ	-	5,000	5,000	-	10,000
7	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD Fast track)	นิเทศฯ	-	10,000	-	-	10,000
8	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	นิเทศฯ	-	1,700	2,900	15,400	20,000
9	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปี 2569	นิเทศฯ	18,480	-	-	-	18,480

10	โครงการธนาคารหน่วยกิต (credit bank)	นิเทศฯ	-	-	5,000	-	5,000
11	โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	นิเทศฯ	-	-	-	20,000	20,000
12	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แนะแนวสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	นิเทศฯ	-	-	-	5,000	5,000
13	เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ประจำปี 2569	นิเทศฯ	-	5,000	-	-	5,000
14	STEM Education และ Steam ประจำปี 2569	นิเทศฯ	1,000	5,000	-	19,000	25,000
15	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	นิเทศฯ	-	-	15,000	35,000	50,000
16	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคูสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน	นิเทศฯ	22,500		22,500	-	45,000
17	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	นิเทศฯ	-	-	5,000	5,000	10,000
18	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	นิเทศฯ	-	15,000	-	-	15,000
19	การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด (ก.ต.ป.น.)	นิเทศฯ	-	-	5,500	4,500	10,000
20	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น ปี 2569	นิเทศฯ	-	-	-	15,000	15,000
21	รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2569	นิเทศฯ	-	-	15,000	-	15,000
22	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นิเทศฯ	-	-	3,000	15,000	18,000

23	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	นิเทศฯ	-	-	12,000	-	12,000
24	สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ประจำปี 2569	นิเทศฯ	-	-	-	5,000	5,000
25	พัฒนาคุณภาพเรียนรวม	นิเทศฯ	-	-	9,000	1,000	10,000
26	พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นิเทศฯ	-	-	12,900	21,000	35,000
27	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาไร้รอยต่อสู่สมรรถนะการมีงานทำและอาชีพของผู้เรียน	นิเทศฯ	17,000	-	-	40,750	62,750
28	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้วย AI เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาวิทยฐานะ	นิเทศฯ	-	-	10,000	-	8,770
29	การคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ	บุคคล	-	10,000	10,000	-	20,000
30	ประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และออกพบปะผู้บริหารสถานศึกษา	บุคคล	10,000	10,000	10,000	-	30,000
31	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ.	บุคคล	10,000	10,000	10,000	-	10,000
32	การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	บุคคล	10,000	-	-	10,000	10,000
33	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา	บุคคล	-	-	-	10,000	10,000
34	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคคล	-	-	-	10,000	10,000
35	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	บุคคล	10,000	-	-	-	10,000

36	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	บุคคล	-	-	20,000	-	20,000
37	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	บุคคล	10,000	-	-	-	10,000
38	การแข่งขันกรีฑากีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด “มัธยมศึกษา 101 เกมส์” ประจำปีการศึกษา 2568 และการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชิงชนะเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2568	ส่งเสริมฯ	100,000	-	-	-	100,000
39	ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมการคัดเลือกทุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569	ส่งเสริมฯ	-	-	3,345	-	3,345
40	โครงการให้ความรู้และขยายผลการใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Hero OBEC Care สำหรับครู	ส่งเสริมฯ	4,370	-	-	-	4,370
41	โครงการเติมพลังสุขภาพจิตวัยเรียน (School Care on Tour)	ส่งเสริมฯ	-	-	3,000	5,500	8,500
42	การพัฒนาศักยภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569	ส่งเสริมฯ	-	-	-	25,895	25,895
43	ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	ส่งเสริมฯ	-	-	-	27,190	27,190
44	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	ส่งเสริมฯ	-	8,000	-	-	8,000
45	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ส่งเสริมฯ	-	-	-	34,600	34,600
46	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี 2569	ส่งเสริมฯ	-	-	8,100	-	8,100

47	เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	DLICT	-	-	30,000	-	30,000
48	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการและใช้งานอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	DLICT	-	-	30,000	-	30,000
49	ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	นโยบายและแผน	30,000	20,000	40,000	10,000	100,000
50	โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ตสน.	5,000	12,000	5,000	8,000	30,000
51	พัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 กลุ่ม/หน่วย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครู	135,000	6,330	9,500	69,170	220,000
52	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กฎหมาย	-	-	30,000	-	30,000
53	การพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	การเงินฯ	-	30,000	-	-	30,000
54	ส่งเสริมวันประเพณีไทย วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันพระราชพิธี รัฐพิธี เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และยกระดับองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	อำนวยการ	40,000	70,000	50,000	40,000	200,000
	รวม		424,750	221,630	381,745	471,875	1,500,000

โครงการตามภารกิจกลุ่ม/หน่วย
จำแนกเป็นรายนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
1	โครงการธนาคารหน่วยกิต (credit bank)	5,000	นิเทศฯ
2	เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ประจำปี 2569	5,000	นิเทศฯ
3	พัฒนาคุณภาพเรียนรวม	10,000	นิเทศฯ
4	การแข่งขันกรีฑา - กีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด “มัธยมศึกษา 101 เกมส์” ประจำปีการศึกษา 2568 และการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชิงชนะเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี 2568	100,000	ส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมการคัดเลือกทุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569	3,345	ส่งเสริมฯ
6	โครงการให้ความรู้และขยายผลการใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Hero OBEC Care สำหรับครู	4,370	ส่งเสริมฯ
7	ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	27,190	ส่งเสริมฯ
รวม		154,905	

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
1	"ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด"	10,000	DLICT
2	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ 2569	5,000	นิเทศฯ
3	D.I.Y. by Scout สิ่งประดิษฐ์จากหัวใจลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569	5,000	นิเทศฯ
4	ครูประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ปลุกสำนึกพลเมืองไทยให้รักชาติ ปี 4	15,000	นิเทศฯ
5	นักรูถักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	15,000	นิเทศฯ
6	ประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว	10,000	นิเทศฯ
7	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD Fast track)	10,000	นิเทศฯ
8	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	18,480	นิเทศฯ
9	โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	20,000	นิเทศฯ
10	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แนะแนวสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569	5,000	นิเทศฯ
11	STEM Education และ Steam ประจำปี 2569	25,000	นิเทศฯ
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	50,000	นิเทศฯ
13	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาครู สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน	45,000	นิเทศฯ

14	ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	10,000	นิเทศฯ
15	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568	15,000	นิเทศฯ
16	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ปี 2569	15,000	นิเทศฯ
17	รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2569	15,000	นิเทศฯ
18	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	18,000	นิเทศฯ
19	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	12,000	นิเทศฯ
20	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปี 2569	5,000	นิเทศฯ
21	พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	35,000	นิเทศฯ
22	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาไว้รอยต่อสู่สมรรถนะการมีงานทำและอาชีพของผู้เรียน	62,750	นิเทศฯ
23	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้วย AI เพื่อการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาวิทยฐานะ	8,770	นิเทศฯ
24	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	34,600	ส่งเสริมฯ
25	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการและใช้งานอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	30,000	นิเทศฯ
รวม		494,600	

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
1	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	30,000	กฎหมายและคดี
2	โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	30,000	ตรวจสอบภายใน
3	ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	100,000	นโยบายและแผน
4	โครงการ การพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	50,000	การเงินฯ
5	โครงการ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ.	10,000	บุคคลฯ
6	โครงการ การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	10,000	บุคคลฯ
7	โครงการ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	10,000	บุคคลฯ
8	ดำเนินการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด	30,000	บุคคลฯ
9	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา	10,000	บุคคลฯ
10	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	บุคคลฯ

11	การคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ	20,000	บุคคลฯ
12	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	20,000	นิเทศฯ
13	การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (ก.ต.ป.น.)	10,000	นิเทศฯ
14	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	20,000	บุคคลฯ
15	โครงการ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	10,000	บุคคลฯ
16	การพัฒนาศักยภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2569	25,895	ส่งเสริมฯ
17	เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	30,000	DLICT
18	พัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569 กลุ่ม/หน่วย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	220,000	พัฒนาครูฯ
19	ส่งเสริมวันประเพณีไทย วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันพระราชพิธี รัฐพิธี เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และยกระดับองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	200,000	อำนวยการ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	825,895	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
1	โครงการเติมพลังสุขภาพจิตวัยเรียน (School Care on Tour)	8,500	ส่งเสริมฯ
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	8,000	ส่งเสริมฯ
3	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี 2569	8,100	ส่งเสริมฯ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		24,600	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย
สามารถดาวน์โหลดได้ ตาม QR Code ด้านล่าง



<https://shorturl.asia/ex7l1>

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ประกอบด้วยแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์กล ยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งมีทั้งงบประมาณในส่วนของกลุ่มงานต่างๆ ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในสังกัด

2. งบประมาณดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามกรอบ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณปี 2569 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

2.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพตามกลยุทธ์ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบ ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน/บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความเป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ

3. งบประมาณดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา เช่น เงินอุดหนุน โดยจัดสรรตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดสรรให้สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายตาม โครงการ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น เพื่อให้ สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการ ปฏิบัติงาน

2. การสื่อสารทิศทางองค์กรทั้งนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
3. ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ทั้งเจ้าภาพหลักเจ้าภาพรองพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
4. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน
5. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
7. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. นำผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางช่องทางต่างๆ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. ชี้แจงแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ตั้งคณะทำงานเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วยผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ก.ต.ป.น. ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. สพม.ร้อยเอ็ด เป็นต้น
มกราคม 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้ กศจ.ร้อยเอ็ด พิจารณานุมัติ และแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ตามนโยบายฯ
มีนาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2568 – มีนาคม 2569)
กันยายน 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (เมษายน 2569 – กันยายน 2569)
พฤศจิกายน 2569	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ที่ ๓๙๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษานโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด ให้การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|---|--|
| ๑.๑ นายกนก ยนต์ชัย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายธนา โด่งพิมาย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| ๑.๓ นายสันติรัฐ ไชโย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| ๑.๔ นางพิศมัย หาญอาษา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษาหารือ กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| ๒.๑ นายกนก ยนต์ชัย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายธนา โด่งพิมาย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| ๒.๓ นายสันติรัฐ ไชโย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| ๒.๔ นายประวิติ สุทธิประภา | ผู้แทน ก.ค.ศ. ใน อ.ก.ค.ศ. สพม.ร้อยเอ็ด | กรรมการ |
| ๒.๕ นายประวิณ เชิงสะอาด | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ใน อ.ก.ค.ศ.
สพม.ร้อยเอ็ด | กรรมการ |

๒.๖ นายสมบัติ เจนสระคู	ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดสระทอง คณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๒.๗ นายทองพูล ศิริโท	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๒.๘ นายสมชาติ สุขใส	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๒.๙ นายเทิดทูน สุจารี	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุตสาคร ศิริวารินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๒.๑๑ นายพิทยา โยวะผุย	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในคณะกรรมการ กตปน.	กรรมการ
๒.๑๒ นางปทุมวรรณ เนินทอง	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๓ นายอัครวิทย์ อังเรขพาณิชย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๔ นางปัทมพร อารีเอื้อ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๕ นางรุ่งโรจน์ วิสุวเร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวธารณี มลารวม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๗ นายพรหมมา พันธภิบาล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางอุดมลักษณ์ ดีรักษา	นิติกรชำนาญการพิเศษ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๙ นางชิณูนาถ สุตานิช	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๒๐ นางมธุลี จันโทมุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๑ ประธานสหวิทยาเขต	ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	กรรมการ
๒.๒๒ ศึกษาธิการ	ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	กรรมการ
๒.๒๓ นางพิศมัย หาญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๔ นายสุรชาติ ลาภอาษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางศศิวิมล เพชรไพร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางทัศนีย์ พันพานิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาววิไลพร ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางลักขณา คณาศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การดำเนินงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

๓. คณะกรรมการพิจารณาเสนอโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นายกนก ยนต์ชัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายธนา โด่งพิมาย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๓.๓ นายสันติรัฐ ไชโย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๓.๔ นางปทุมวรรณ เนินทอง	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๓.๕ นายอัครวิทย์ อังเรขพาณิชย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๖ นางปัทมพร อารีเอื้อ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๗ นางรุ่งโรจน์ วิสุธเร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธาริณี มลารวม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นายพรมมา พันธิบาล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางอุดมลักษณ์ ตีรรักษา	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๑ นางชัญญารัตน์ สุตานิช	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม	กรรมการ
	การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๓.๑๒ นางมธุรี จันทิมา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๑๓ นางสาวณัฏฐ์ จ้อยนุแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพรพรรณ สีละมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวสาธิตา ตาลชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางศิริลักษณ์ บุรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวจุฬาลักษณ์ เฉลิมแสน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๘ นายธรรมธัช บาศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๙ นางชัญญารัตน์ สุตานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๐ นางเยาวนิตย์ อรัญญาส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๑ นายภูชิต ธีระเมธโยธิน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๒ นายยงค์ ป้องเขตต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวปิยรส ลาภรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวกษิรา จิตประเสริฐพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวกุลปรียา เพ็งพลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวมาลี โทแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวกนกวรรณ ทับสีรัก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๒๘ นางพิศมัย หาญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๙ นายสุรชาติ ลาภอาษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๐ นางศศิวิมล เพชรไพร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๑ นางทัศนีย์ พันพานิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒ นางสาววิไลพร ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓ นางลักขณา คณาศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาเสนอโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูล รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นางพิศมัย หาญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางศศิวิมล เพชรไพร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางทัศนีย์ พันพานิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๔.๔ นางสาววิไลพร ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นายสุรชาติ ลาภอาษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางลักขณา คณาศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลหลังจากการพิจารณาข้อมูลของคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการพิจารณาเสนอโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่สมบูรณ์

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางรุ่งโรจน์ วิสูงเร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสัจจิตยา ป้องโลห์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางรุ่งนภา พิลาก	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนงนภัส อารีเอื้อ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวอัญลักษณ์ สังฆะมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวภัชชรี ทิพนัส	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๗ นางสาวเบญญาภา แสงแก้ว	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๕.๘ นางสาวสิริยาภรณ์ สุขแสง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณค่าใช้จ่ายในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องโดยเคร่งครัด

๖. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

๖.๑ นางพิศมัย หาญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางศศิวิมล เพชรไพร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓ นางทัศนีย์ พันพานิชย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาววิไลพร ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๕ นายสุรชาติ ลาภอาษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นางลักขณา คณาศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและติดตามผลการดำเนินการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยใช้เครื่องมือการติดตามประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายกนก ยนต์ชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายกนก ยนต์ชัย
๒. นายธนา โด่งพิมาย
๓. นายสันติรัฐ ไชโย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

คณะทำงาน

๑. นายสันติรัฐ ไชโย
๒. นางพิศมัย หาญอาษา
๓. นางศศิวิมล เพชรไพร
๔. นางทัศนีย์ พันธุ์พานิชย์
๕. นางสาววิไลพร ผดุงกิจ
๖. นางลักขณา คณาศรี
๗. นายสุรชาติ ลาภอาษา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานกรรมการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

ออกแบบปก

นายสุรชาติ ลาภอาษา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นายสุรชาติ ลาภอาษา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ