แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
โทร. 0-4351-5657 ต่อ 102
www.secondary27.go.th

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในสังกัดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีสาระสำคัญของแผนประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และวงเงินงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และความต้องการ/ความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จึงขอขอบคุณคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมมือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา สามารถใช้เป็นกรอบ แนวทาง ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

คำนำ		**หน้า**
ส่วนที่ 1	**สภาพการจัดการศึกษา**	
	สภาพทั่วไป	1
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด.....	3
	โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด.....	4
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	5
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	11
ส่วนที่ 2	**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) .....**	16
ส่วนที่ 3	**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด.....**	22
	กฎหมาย แผน นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	22
	แผนที่กลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (2566 -2570).....	40
	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์.....	40
ส่วนที่ 4	**โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด**	44
ส่วนที่ 5	**การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ**	
	กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	55
	เงื่อนไขความสำเร็จ.....	56
ภาคผนวก		
	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570).....	58

ส่วนที่ 1
สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

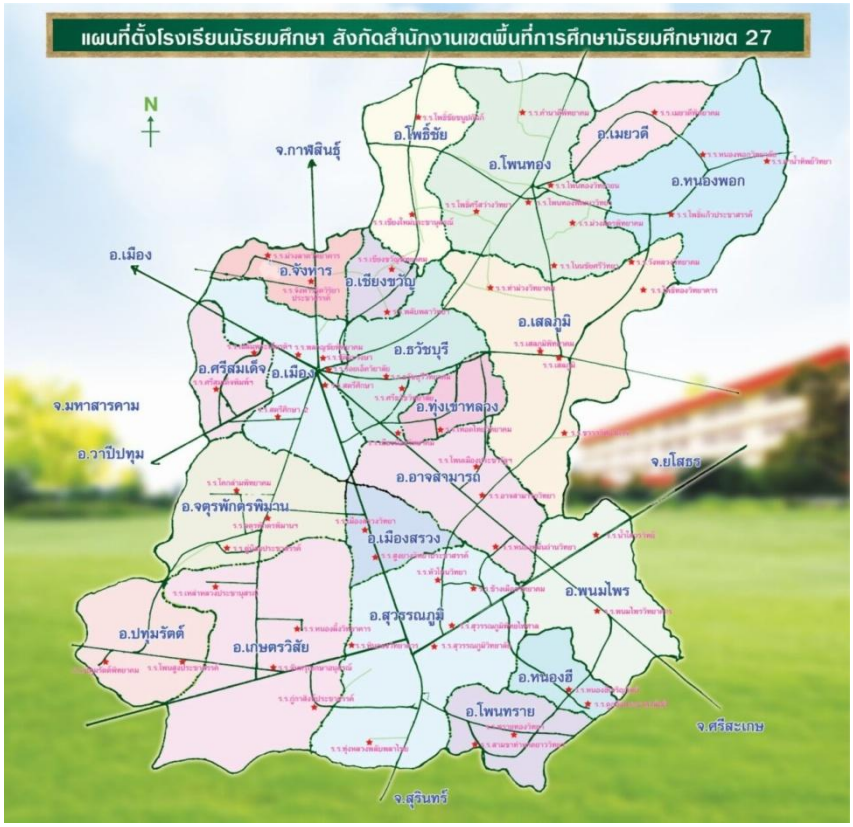
⟐ ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (The Secondary Educational Service Area Office Roi Et) ตั้งอยู่เลขที่ 46 ถนนเทวาภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดร้อยเอ็ด ประมาณ 800 เมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ระยะทาง 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ 8,299.46 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 5,187,156 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดเป็นลำดับที่ 10 ของภาค และลำดับที่ 23 ของประเทศ ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบสูง ระหว่างละติจูดที่ 15 องศา 24 ลิปดาเหนือ ถึง 16 องศา 19 ลิปดาเหนือ และลองติจูดที่ 103 องศา 16 ลิปดาตะวันออก ถึง 104 องศา 21 ลิปดาตะวันออก

⟐ อาณาเขต

จังหวัดร้อยเอ็ด มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดยโสธร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดมหาสารคาม



การปกครองและประชากร

จังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล (รวมตำบลในเมือง) 2,446 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด 203 แห่ง แบ่งออกเป็น 1 เทศบาลเมือง 72 เทศบาลตำบล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 129 องค์การบริหารส่วนตำบล มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,298,640 คน แยกเป็น ชาย 644,218 คน หญิง 654,422 คน (ที่มา : สถิติกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พ.ศ.2563)

การคมนาคม : สามารถเดินทางได้ 2 ทาง ได้แก่

- ทางรถยนต์ ทางที่สะดวกและสั้นที่สุด คือใช้เส้นทางถนนพหลโยธินเข้าสู่สระบุรี และเลี้ยวขวาเข้าสู่ถนนมิตรภาพ ผ่านนครราชสีมา เมืองพล บ้านไผ่ แล้วเลี้ยวขวาเข้าสู่ถนนแจ้งสนิท ผ่านมหาสารคาม เข้าสู่ร้อยเอ็ด ใช้เวลาเดินทางประมาณ 6 ชั่วโมง และสามารถเดินทางต่อไปยังสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและเวียดนาม โดยใช้เส้นทางผ่านไปจังหวัดมุกดาหารและอุบลราชธานี
- ทางอากาศ มีท่าอากาศยาน 1 แห่ง คือ ท่าอากาศยานร้อยเอ็ด อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 13 กิโลเมตร เป็นท่าอากาศยานในสังกัดกรมการบินพลเรือน มีเที่ยวบินระหว่างกรุงเทพฯ ดอนเมือง – ร้อยเอ็ด โดยสายการบินแอร์เอเชีย วันละ 4 เที่ยวบินทุกวัน ใช้เวลาเดินทางประมาณ 1 ชั่วโมง
- การคมนาคม เชื่อมต่อระหว่างอำเภอภายในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดมีทางหลวงจังหวัด เชื่อมกับทุกอำเภอ มีรถโดยสารประจำทางไปยังอำเภอต่างๆ ได้อย่างสะดวก ระยะทางระหว่างอำเภอถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดังนี้

อำเภอเมือง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	0.5	กิโลเมตร
อำเภอจังหาร	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	10	กิโลเมตร
อำเภอธวัชบุรี	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	12	กิโลเมตร
อำเภอเชียงขวัญ	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	18	กิโลเมตร
อำเภอศรีสมเด็จ	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	25	กิโลเมตร
อำเภอทุ่งเขาหลวง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	26	กิโลเมตร
อำเภอจตุรพักตร์พิมาน	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	26	กิโลเมตร
อำเภอเมืองสรวง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	26	กิโลเมตร
อำเภอเสลภูมิ	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	34	กิโลเมตร
อำเภออาจสามารถ	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	34	กิโลเมตร
อำเภอโพนทอง	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	47	กิโลเมตร
อำเภอเกษตรวิสัย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	47	กิโลเมตร
อำเภอสุวรรณภูมิ	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	52	กิโลเมตร
อำเภอโพธิ์ชัย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	58	กิโลเมตร
อำเภอพนมไพร	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	64	กิโลเมตร
อำเภอหนองพอก	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	73	กิโลเมตร
อำเภอเมยวดี	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	73	กิโลเมตร

อำเภอหนองฮี	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	76	กิโลเมตร
อำเภอโพนทราย	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	79	กิโลเมตร
อำเภอปทุมรัตต์	ถึงที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ระยะทาง	75	กิโลเมตร

◈ ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 120-160 เมตร มีภูเขาทางตอนเหนือ ซึ่งติดต่อจากเทือกเขาภูพาน บริเวณตอนกลางของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบลูกคลื่น บริเวณตอนล่างมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำมูลและสาขา ได้แก่ลำน้ำชี ลำน้ำพลับพลา ลำน้ำเตา เป็นต้น บริเวณที่ราบต่ำ อันกว้างขวาง เรียกว่าทุ่งกุลาร้องไห้ มีพื้นที่ประมาณ 886,807 ไร่ มีลักษณะเป็นที่ราบแอ่งกระทะ (ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดร้อยเอ็ด)

◈ ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดร้อยเอ็ดได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ สภาพภูมิอากาศอยู่ในประเภทฝนเมืองร้อน ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,196.8 ลูกบาศก์มิลลิเมตร ฝนตกชุกในเดือนมิถุนายนถึงกันยายน อากาศร้อนแห้งแล้งในเดือนกุมภาพันธ์ถึงเมษายน

◈ สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นจังหวัดที่ทำการเกษตรโดยเฉพาะการทำนา ที่มีทั้งนาปีและนาปรัง และการปลูกพืชไร่ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ถั่วลิสง ต้นกก งาดำ ยาสูบพันธุ์เตอร์กิส แตงโมเนื้อ และข้าวโพด ซึ่งมีมูลค่าการเกษตร ปศุสัตว์ ป่าไม้ 4,591 ล้านบาท มีมูลค่าการประมง 61 ล้านบาท และรายได้เฉลี่ย 243,709 บาท ต่อครัวเรือนต่อปี รายได้บุคคลเฉลี่ย 73,020 บาทต่อปี

◈ ประชากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 76 คน แยกเป็น ชาย 24 คน หญิง 52 คน

◈ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ครอบคลุม 20 อำเภอ 193 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน มีสถานศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน แยกเป็น

- โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 59 โรงเรียน
- โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 1 โรงเรียน

อำนาจหน้าที่

ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานที่ได้รับการกำหนดให้มีขึ้นตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาดังกล่าว โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วน

ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553 ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน สถานศึกษารับทราบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

6. ประสานระดมทรัพยากรต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนภารกิจและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

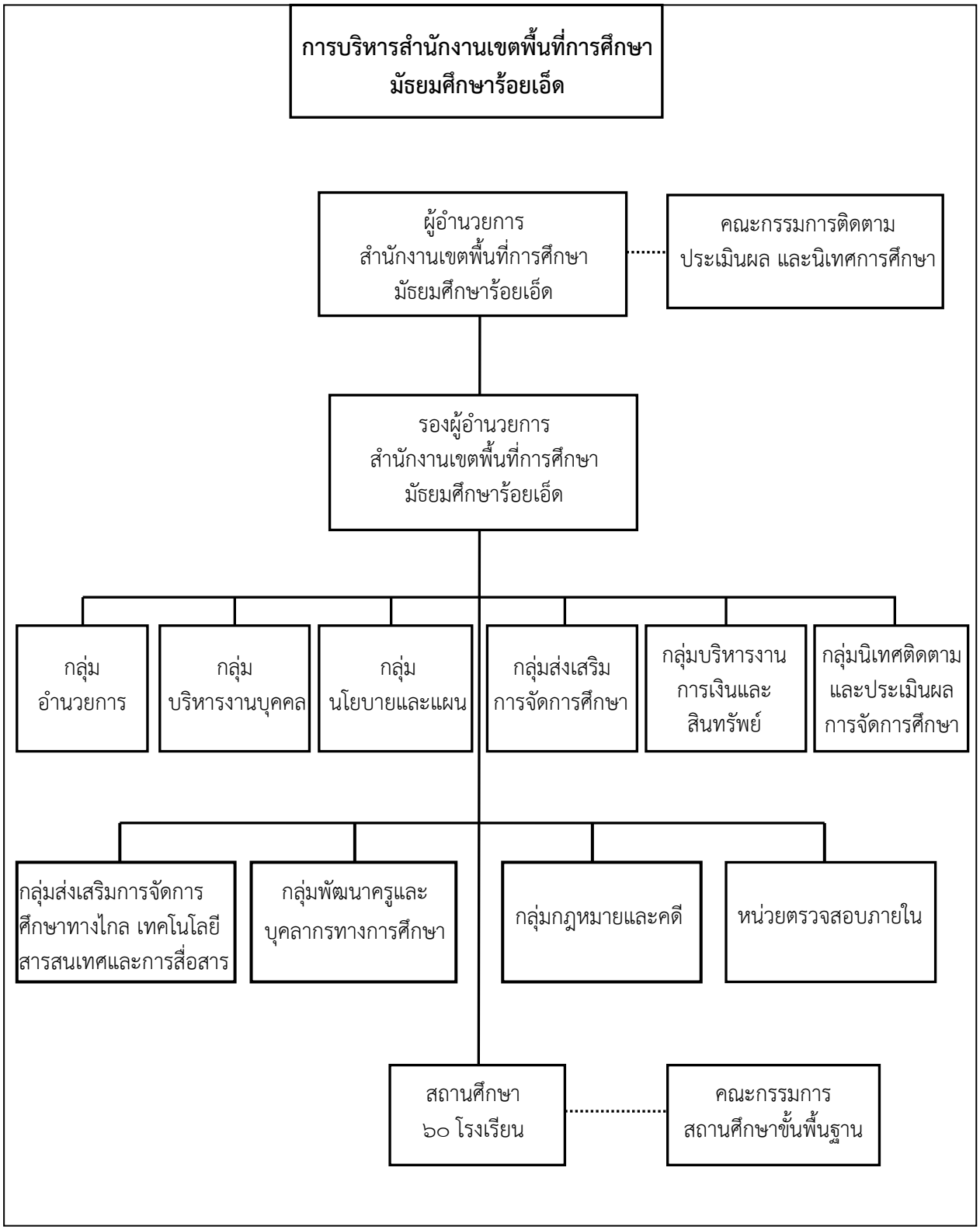
12. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหรือตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 รายชื่อโรงเรียนในสังกัด แยกตามอำเภอ

1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
2. โรงเรียนขัติยะวงษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
3. โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
5. โรงเรียนสตรีศึกษา 2 อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
6. โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
7. โรงเรียนธงธานี อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
8. โรงเรียนศรีธวัชวิทยาลัย อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
9. โรงเรียนเมืองน้อยวิทยาคม อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
10. โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
11. โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
12. โรงเรียนดู่น้อยประชาสรรค์ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
13 โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด
14. โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด
15. โรงเรียนเทอดไทยวิทยาคม อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด
16. โรงเรียนจังหารฐิตวิริยาประชาสรรค์ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
17. *โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร* อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
18. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด
19. โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด
20. *โรงเรียน*เสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
21. *โรงเรียนเสลภูมิ* อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
22. โรงเรียนขวาววิทยาคาร อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
23. โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
24. โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
25. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
26. โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
27. โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
28. โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
29. โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
30. โรงเรียนโพนทองวิทยายน อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
31. โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด

32. โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
33. โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
34. โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์ อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
35. โรงเรียนโพธิ์ชัยชนูปถัมภ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
36. โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
37. โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม อำเภอเมยวดี จังหวัดร้อยเอ็ด
38. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
39. โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
40. โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
41. โรงเรียนหินกองวิทยาคาร อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
42. โรงเรียนทุ่งหลวงพลับพลาไชย อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
43. โรงเรียนหัวโทนวิทยา อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
44. โรงเรียนทรายทองวิทยา อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด
45. โรงเรียนสามขาท่าหาดยาววิทยา อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด
46. โรงเรียนจันทรุเบกษาอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
47. *โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์* อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
48. โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
49. โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
50. โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด
51. โรงเรียนโพนสูงประชาสรรค์ อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด
52. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด
53. โรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์ อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด
54. โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
55. *โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ* “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
56. โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
57. โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
58. โรงเรียนน้ำใสวรวิทย์ อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
59. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด
60. โรงเรียนดูกอึ่งประชาสามัคคี อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก	(1 - 499 คน)	จำนวน	37	แห่ง
- ขนาดกลาง	(500 – 1,499 คน)	จำนวน	13	แห่ง
- ขนาดใหญ่	(1,500 – 2,499 คน)	จำนวน	5	แห่ง
- ขนาดใหญ่พิเศษ	(2,500 คน ขึ้นไป)	จำนวน	5	แห่ง

1.3 จำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 สหวิทยาเขต

1. สหวิทยาเขตพระขัติยะวงษา ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย 1.2 โรงเรียนขัติยะวงษา 1.3 โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม
1.4 โรงเรียนธงธานี 1.5 โรงเรียนศรีธวัชวิทยาลัย 1.6 โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม
1.7 โรงเรียนดู่น้อยประชาสรรค์ 1.8 โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม 1.9 โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม
1.10 โรงเรียนเทอดไทยวิทยาคม

2. สหวิทยาเขตสาเกตนคร ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนสตรีศึกษา 1.2 โรงเรียนเมืองน้อยวิทยาคม 1.3 โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก
1.4 โรงเรียนสตรีศึกษา 2 1.5 โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร 1.6 โรงเรียนจังหารฐิตวิริยาประชาสรรค์
1.7 โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา 1.8 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด
1.9 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ร้อยเอ็ด

3. สหวิทยาเขตศิลาทอง ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม 1.2 โรงเรียนเสลภูมิ 1.3 โรงเรียนขวาวิทยาคาร
1.4 โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม 1.5 โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม 1.6 โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร
1.7 โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา 1.8 โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา 1.9 โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม

4. สหวิทยาเขตพัฒน์วิทย์ ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา 1.2 **โรงเรียนโพนทองวิทยายน** 1.3 **โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์**
1.4 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 1.5 โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา 1.6 โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์
1.7 โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม 1.8 โรงเรียนโพธิ์ชัยชนูปถัมภ์ 1.9 โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม

5. สหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล 1.2 โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย 1.3 โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม
1.4 โรงเรียนทุ่งหลวงพลับพลาไชย 1.5 โรงเรียนหินกองวิทยาคาร 1.6 โรงเรียนหัวโทนวิทยา
1.7 โรงเรียนสามขาท่าหาดยาววิทยา 1.8 โรงเรียนทรายทองวิทยา

6. สหวิทยาเขตเมืองเกษปทุม ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนจันทรุเบกษาอนุสรณ์ 1.2 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม 1.3 โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์
1.4 โรงเรียนกู่กาสิงห์ประชาสรรค์ 1.5 โรงเรียนโพนสูงประชาสรรค์ 1.6 โรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์
1.7 โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร 1.8 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

7. สหวิทยาเขตเมืองแสนสามารถวิทย์ ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร 1.2 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา 1.3 โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา
1.4 โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ 1.5 โรงเรียนน้ำใสวรวิทย์ 1.6 โรงเรียนดูกอึ่งประชาสามัคคี
1.7 โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

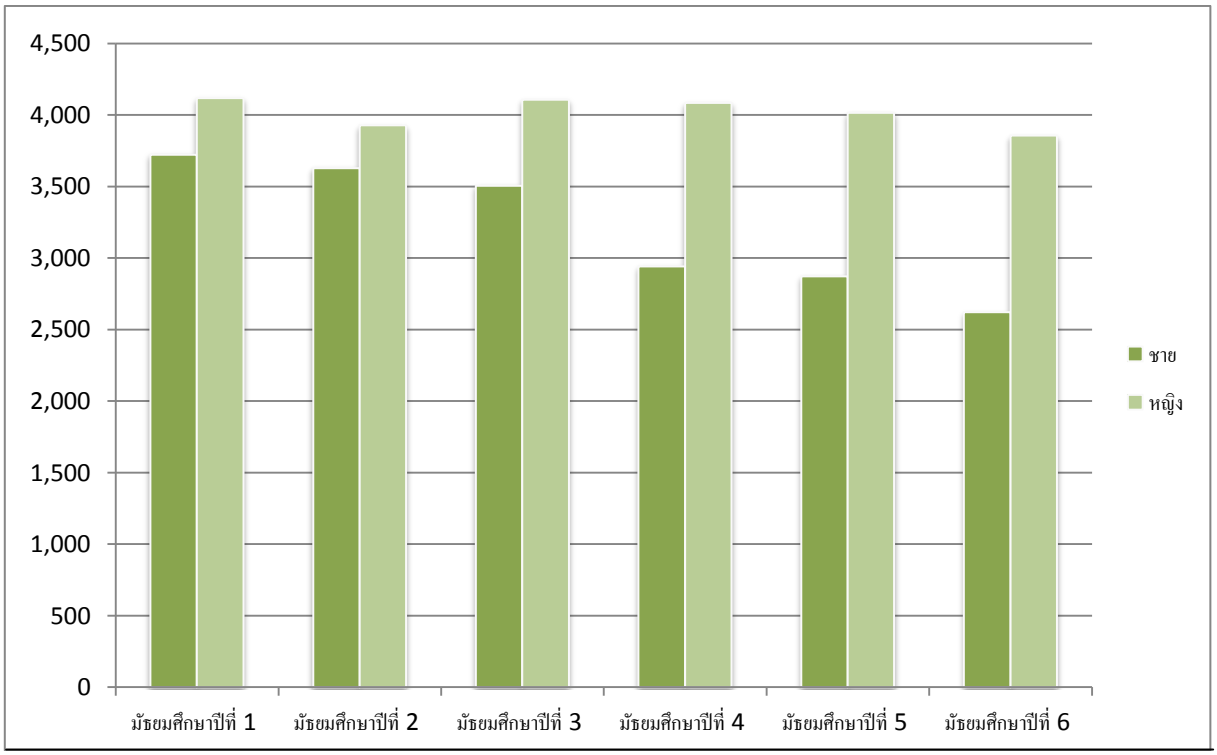
2. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3,723	4,119	7,842	241
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3,629	3,928	7,557	233
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3,506	4,108	7,614	238
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	10,858	12,155	23,013	712
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2,942	4,086	7,028	224
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2,873	4,015	6,888	219
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2,622	3,856	6,478	219
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	8,437	11,957	20,394	662
รวมทั้งสิ้น	**19,295**	**24,112**	**43,407**	**1,374**

ข้อมูลประมวล จากระบบ รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แผนภูมิที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด



ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 10 มิถุนายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

3. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สายผู้บริหาร / กลุ่มงาน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผอ. สพม.รอ	1	-	1
รองผอ.สพม.รอ	3	-	3
กลุ่มอำนวยการ	1	4	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	7	8
กลุ่มนโยบายและแผน	2	5	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	7	7
กลุ่มบริหารงานการเงินสินทรัพย์	1	6	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2	12	14
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	1	1	2
พนักงานราชการ	1	4	5
ลูกจ้างประจำ	2	1	3
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4
รวม	**20**	**51**	**71**

ข้อมูลจาก : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

สายงาน	ชาย	หญิง	จำนวน (คน)
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	42	7	49
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	37	12	49
- ครูผู้สอน	757	1,514	2,271
- พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน	42	43	85
- ลูกจ้างประจำ	50	1	51
- ลูกจ้างชั่วคราว	211	182	393
รวม			**2,898**

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 10 มิถุนายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

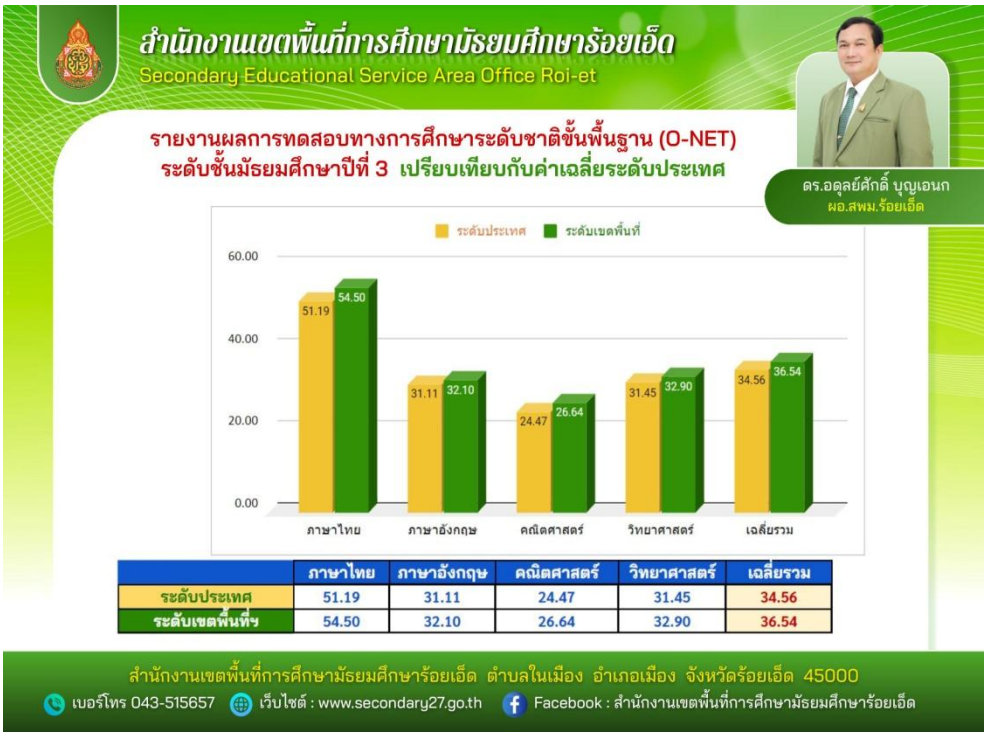
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้ และทักษะการอ่านเขียน และคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในอนาคตและได้ประเมินผลสมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในสังกัด ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ม.3 (O-NET)

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2564

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีที่ผ่านมา ปี 2563	ปีปัจจุบัน ปี 2564	ผลต่าง +/-
รายการที่ 1 ภาษาไทย	55.28	54.50	- 1.32
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	27.09	26.64	- 0.45
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	30.64	32.90	+ 2.26
รายการที่ 4 ภาษาอังกฤษ	34.74	32.10	- 2.64



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564)

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ม.6 (O-NET)

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 - 2564

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีที่ผ่านมา ปี 2563	ปีปัจจุบัน ปี 2564	ผลต่าง +/-
รายการที่ 1 ภาษาไทย	41.80	45.61	+ 3.81
รายการที่ 2 คณิตศาสตร์	23.65	19.93	- 3.72
รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์	30.86	27.90	- 2.96
รายการที่ 4 สังคมศึกษา	35.17	36.16	+ 0.99
รายการที่ 5 ภาษาอังกฤษ	26.22	23.81	- 2.41

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564)

ส่วนที่ 2
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

จากผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ที่ผ่านมา และการสรุปสถานภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนงานที่สำคัญในอนาคต นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงสามารถนำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ เพื่อจัดทำกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ในอนาคตระยะ 5 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ดังนี้

1) จุดแข็ง (Strengths: S)

(1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(3) คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในทุกพื้นที่ มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น เช่น พัฒนาด้วยรูปแบบ Online

(4) มีการปรับหลักเกณฑ์เพื่อจูงใจให้คนดี คนเก่ง และผู้ที่จบการศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลน สามารถเข้ามาประกอบวิชาชีพครูได้

(5) มีสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงกระจายอยู่ในทุกพื้นที่

(6) มีการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น ระบบ DLIT , Online

(7) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

(8) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจานวนมากและหลากหลาย

(9) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

2) จุดอ่อน (Weakness: W)

(1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในเกือบทุกวิชา โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

(2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) วิธีการวัดและประเมินผลทั้งหลักสูตร และผู้เรียน ยังไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

(4) การบรรจุครูผู้สอนสอนไม่ตรงวุฒิ ครูไม่ครบชั้น และขาดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

(5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

(6) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(7) การวางแผนพัฒนาอัตรากาลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง

(8) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคนา (covid – 19)

3) โอกาส (Opportunities: O)

(1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

(2) มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกประสบการณ์และการประกอบอาชีพ มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

(3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม

(4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้

(5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น

(6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง

(7) มีนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้หลายช่องทาง

(8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่ประชาชน

4) อุปสรรค (Threat: T)

(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษา

(2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

(3) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด

(4) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และปัญหาสังคมมีความอ่อนแอโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ความรุนแรง ทำให้เด็กเยาวชนที่มีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมเสี่ยงและไม่เหมาะสมมากขึ้น

(5) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงเกิดการอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนออกกลางคัน

(6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน

(7) อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง/ไม่มีผู้เรียน

(8) ผู้ปกครองมีทัศนคติค่านิยมให้บุตรหลานเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีวะ ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้การวางแผนผลิตกำลังคนของกระทรวงไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

(9) ผลของการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (covid – 19) อย่างต่อเนื่องทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การศึกษาวิเคราะห์ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ใช้กรอบในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ C-PEEST ประกอบด้วยปัจจัยภายนอก ๖ ประการ ดังนี้

๑) ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)

๒) ด้านนโยบาย (Policy)

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economy)

๔) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)

๕) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)

๖) ด้านเทคโนโลยี (Technology)

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้กรอบการวิเคราะห์ ๗S ของ McKinsey ประกอบด้วย ปัจจัยภายใน ๗ ประการดังนี้

๑) ด้านค่านิยมร่วม (Share value)

๒) ด้านโครงสร้างองค์กร (*Structure*)

๓) ด้านระบบงาน (System)

๔) ด้านกลยุทธ์องค์กร (Strategy)

๕) ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)

๖) ด้านบุคลากร (Staff)

๗) ด้านทักษะขีดความสามารถของบุคลากร (Skill)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEEST

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		O(+)	T(-)	O(+)	T(-)	
1. ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	0.25	1.89	-1.87	+0.47	-0.46	0.01
2. ด้านนโยบาย (Policy : P)	0.20	2.23	-1.88	+0.45	-0.38	0.07
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economy : E1)	0.15	2.16	-1.79	+0.32	-0.27	0.05
4. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment :E2)	0.10	2.18	-1.61	+0.22	-0.16	0.06
5. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural : S)	0.15	2.03	-1.86	+0.30	-0.28	0.02
6. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	0.15	2.13	-1.96	+0.32	-0.29	0.03
	1					
สรุปปัจจัยภายนอก				+2.08	-1.84	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.24		

จากตาราง สถานการณ์ปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกโดยภาพรวมและทุกด้านแล้ว พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาส (+) มากกว่า อุปสรรค (-) ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เท่ากับ + 0.24 ซึ่งในการกำหนด**กลยุทธ์ทางการศึกษา**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด **ควรกำหนดในเชิงรุก (Aggressive –Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้ ฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่**เพื่อการพัฒนาระบบการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าคะแนนของโอกาสและอุปสรรค พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาส (Opportunities) มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติคณะทำงาน +2.08 และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรค (**T**hreats) มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติคณะทำงาน -1.84 ดังนั้น จึงต้องดำเนินการในเชิงรุก ให้ประสบความสำเร็จทุกปัจจัย ในด้านต่างๆ เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านนโยบาย **(P)** 0.07 ด้านสภาพแวดล้อม **(E2)** 0.06 ด้านสภาวะทางเศรษฐกิจ **(E1)** 0.05 ด้านเทคโนโลยี **(T)** 0.03 ด้านสภาพสังคมความเชื่อ วัฒนธรรม **(S)** 0.02 และด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ **(C)** 0.01

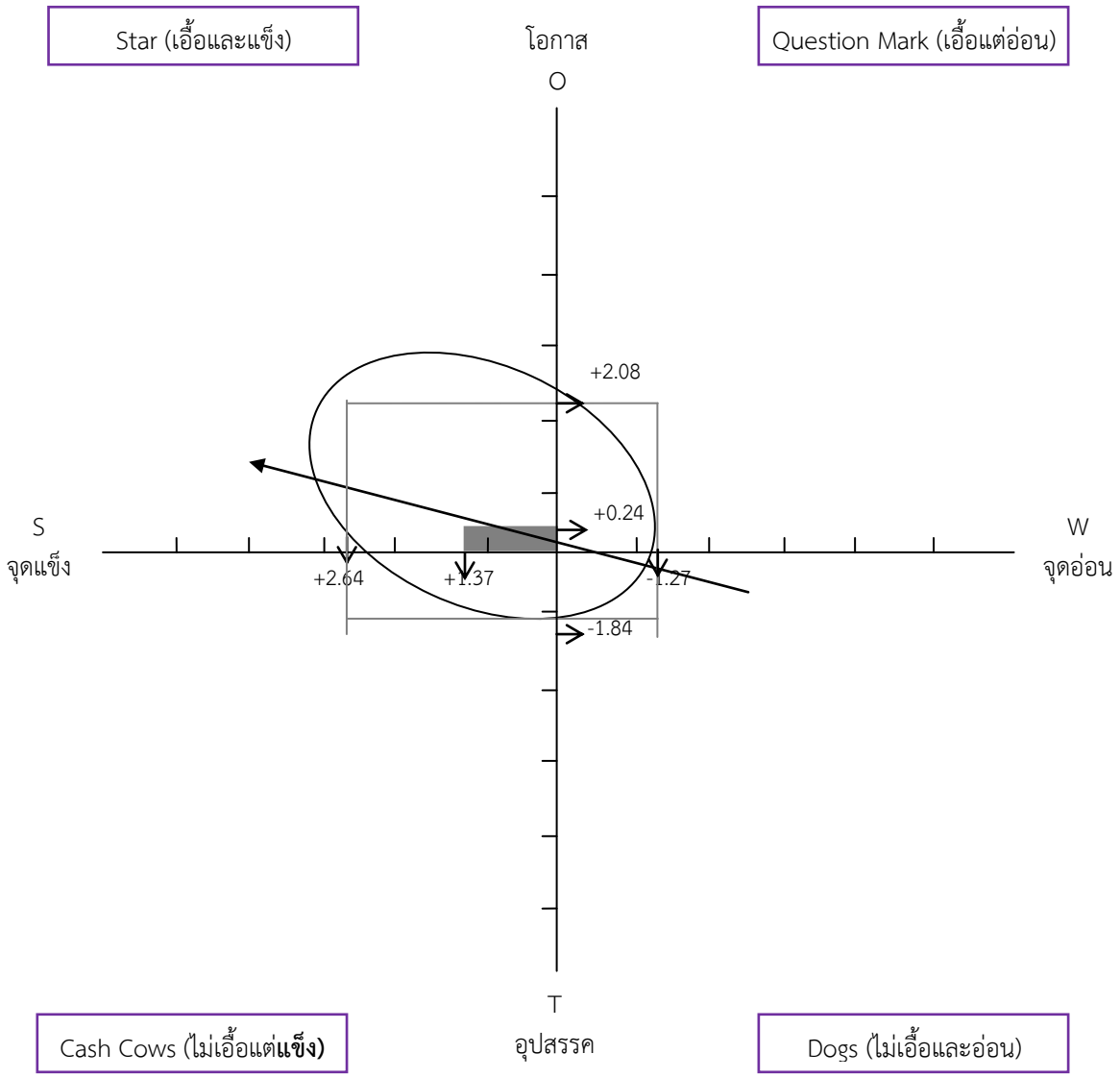
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		S(+)	W(-)	S(+)	W(-)	
ด้านค่านิยมร่วมในองค์กร (Share value **: S1**)	0.10	2.46	-1.35	+0.25	-0.14	0.11
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structural **: S2**)	0.15	2.11	-1.76	+0.32	-0.26	0.06
ด้านระบบงาน (System **: S3**)	0.15	2.44	-1.46	+0.37	-0.22	0.15
ด้านกลยุทธ์องค์กร (Strategy **: S4**)	0.15	3.37	-0.70	+0.51	-0.11	0.4
ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style **: S5**)	0.15	2.98	-0.83	+0.45	-0.12	0.33
ด้านบุคลากร (Staff **: S6**)	0.15	2.84	-0.99	+0.43	-0.15	0.28
ด้านทักษะความรู้ขีดความสามารถของบุคลากร (Skill **: S7**)	0.15	2.06	-1.83	+0.31	-0.27	0.04
	1					
สรุปปัจจัยภายใน				+2.64	-1.27	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.37		

จากตาราง สถานการณ์ปัจจุบัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายในโดยภาพรวมและทุกด้านแล้ว พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็น จุดแข็ง (+) มากกว่า จุดอ่อน (-) ค่าคะแนนของจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง (**S**trengths) มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติคณะทำงาน +2.64 และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน (**W**eaknesses) มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติคณะทำงาน -1.27 ซึ่งปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านกลยุทธ์องค์กร (**S4**) 0.4 ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (**S5**) 0.33 ด้านบุคลากร (**S6**) 0.28 ด้านระบบงาน (**S3)** 0.15 ด้านค่านิยมร่วมในองค์กร (**S1**) 0.11 ด้านโครงสร้างองค์กร (**S2)** 0.06 ด้านทักษะความรู้ขีดความสามารถของบุคลากร (**S7**) 0.04 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เท่ากับ +1.37 สภาพแวดล้อมภายในโน้มเอียงไปทางจุดแข็งต่อการพัฒนา สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ให้ประสบความสำเร็จ

จากการเรียงลำดับค่าคะแนนของปัจจัยภายนอก ควรนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย ด้านนโยบาย **(P)** ด้านสภาพแวดล้อม **(E2)** และด้านเทคโนโลยี **(T)** เป็นปัจจัยนำ ส่วนปัจจัยภายในควรนำด้านกลยุทธ์องค์กร **(S4)** มาเป็นองค์ประกอบหลัก และพร้อมด้วยด้านรูปแบบการบริหารจัดการ **(S5)** ด้านบุคลากร **(S6)** และด้านระบบงาน **(S3)**

ผลการประเมินสถานภาพ (Situation Analysis) การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อนำผลการวิเคราะห์โอกาส (O) และอุปสรรค (T) ของสิ่งแวดล้อมภายนอกกับผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของสิ่งแวดล้อมภายใน มานำเสนอเป็นภาพรูปไข่จะได้ภาพรูปไข่ที่แสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดังนี้



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุดเพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กรหรืออาจใช้คำย่อว่ากลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อและภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์กลุ่มดาวรุ่ง (Public Sector Star) ดังนั้น ควรใช้จุดแข็งเพื่อหาประโยชน์ที่ได้เปรียบเพื่อสร้างเป็นโอกาส โดยกลยุทธ์ SO เพราะเป็นภาวะที่เหมาะสมในการขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งจะต้องใช้กลยุทธ์ส่งเสริม, ขยาย, สนับสนุน, เสริมสร้าง ส่วนกลุ่มสภาพปัญหา (Question Marks) กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) กลุ่มสุนัขจนตรอก (Dogs) ไม่มีปัจจัยที่อยู่ในกลุ่มนี้

จากข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การดำเนินการที่ผ่านมา และการสำรวจข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาและได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ร้อยเอ็ด ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศ ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 2.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 3.คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	1.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 2.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) 3.แผนปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง 4.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) 5.นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) 6.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1.นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ภาพ 1 : กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการ ศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบท บัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลาก หลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริม สร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1)ความมั่นคง 2)การต่างประเทศ 3)การพัฒนาการเกษตร 4)อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5)การท่องเที่ยว 6)การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7)โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8)ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9)เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10)การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12)การพัฒนาการเรียนรู้ 13)การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14)ศักยภาพการกีฬา 15)พลังทางสังคม 16)เศรษฐกิจฐานราก 17)ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18)การเติบโตอย่างยั่งยืน 19)การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20)การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21)การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22)กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23)การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวง ศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิ ภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้วามสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพการกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัด

การศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการ ศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

7) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

<u>กลยุทธ์ที่ 1</u> การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วม กับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสาหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความ

หลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาระการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดาเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย**ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้**ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจาวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคนทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกาลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของ**ประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ**ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายใน

อนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

8) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข ระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง

เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

10) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงานการเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูลการส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิ

ภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

11) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้ 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

12) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

13) สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับองค์กรภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนดกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธ์ศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind มีจิตสาธารณะ

M : Morality มีคุณธรรม

A : Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์

R : Responsibility รับผิดชอบ

T : Teamwork ทำงานเป็นทีม

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6
	⇧	⇧	⇧	⇧	⇧	⇧
ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 6	ข้อ 2	ข้อ 6	ข้อ 5	ข้อ 1 ข้อ 5	ข้อ 4

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กับประเด็นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

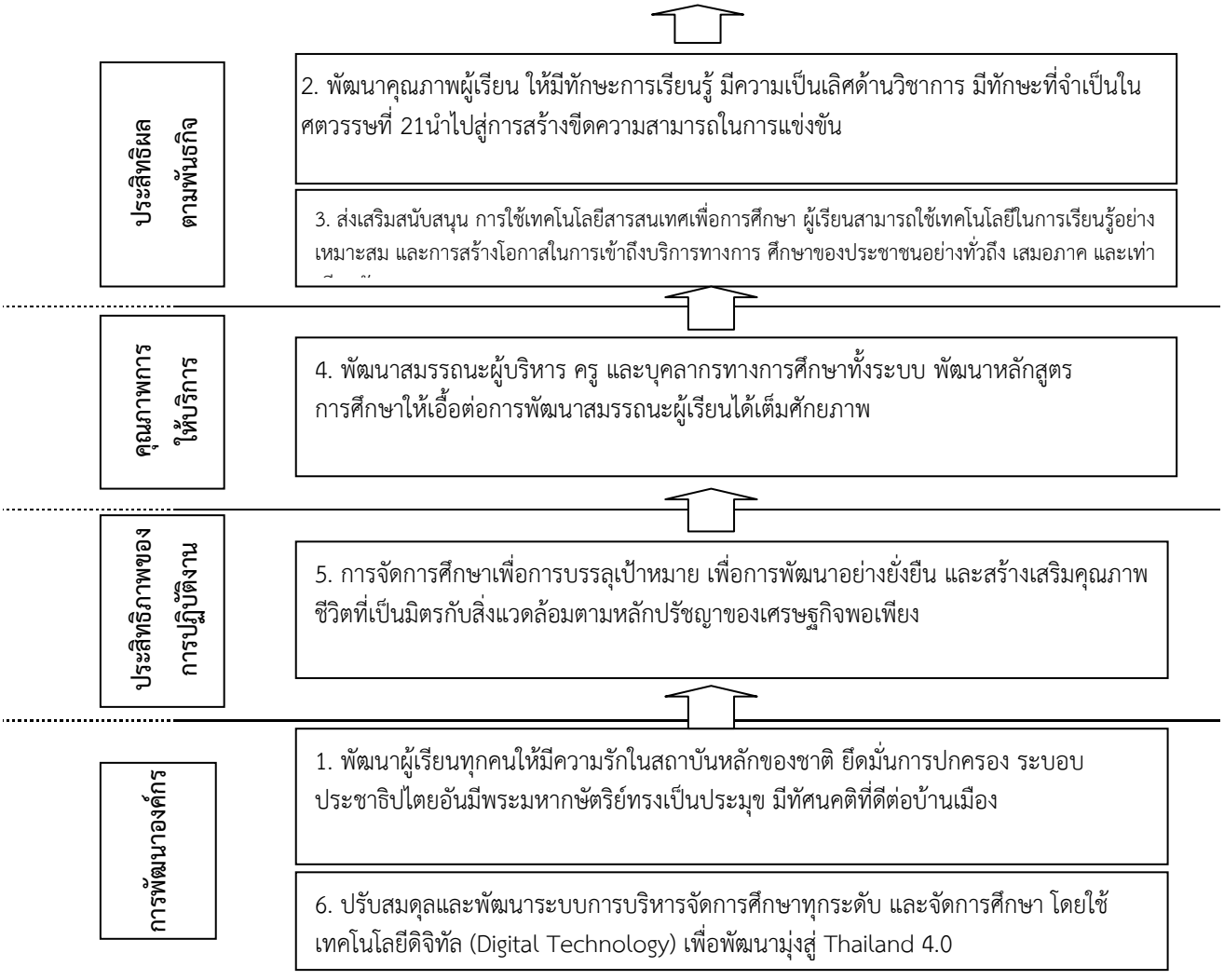
ประเด็นนโยบาย ของ สพฐ.	ประเด็นนโยบายด้านความปลอดภัย	ประเด็นนโยบายด้านโอกาส	ประเด็นนโยบายด้านคุณภาพ	ประเด็นนโยบายด้านประสิทธิภาพ
	⇧	⇧	⇧	⇧
ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ข้อ 1 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 3 ข้อ 6

ความสัมพันธ์เชื่อมโยงสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2562-2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ยุทธศาสตร์ที่ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 6
	⇧	⇧	⇧	⇧	⇧	⇧
ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	ข้อ 1 ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 6	ข้อ 1 ข้อ 5 ข้อ 6	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5

แผนที่กลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (2566 -2570)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์	“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”					
กลยุทธ์	1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชีวัด	โครงการ
1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการบูรณาการ“ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 2. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ 2.โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม 3.โครงการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด	1. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ 3. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 4. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน	1.โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025 2.โครงการจัดการศึกษาให้เด็ก ผู้ที่มีความ สามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ 3.โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 สพม.ร้อยเอ็ด 4.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา อังกฤษ เพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน 5.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน (โรงเรียนคุณภาพประจำ

		5.ร้อยละของนักเรียนลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	ตำบล) 6.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 7.โครงการฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุ 18 ปี ชิงชนะเลิศ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด** ประจำปี 2565 “มัธยมศึกษา สพม. รอ ลีกคัพ 2022”
3.ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	3. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค 2. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนเด็กออกกลางคันลดลง 3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1.โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา 2.โครงการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 3.โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพและบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตามประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย 3. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล 4. ร้อยละเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ 5.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีกรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา	1. โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ 2.โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy)ด้านภาษาจีน (Chinese Literacy)ด้านเทคโนโลยี (Digital Literacy)ผ่านศูนย์ HCEC

		และขับเคลื่อนการดำเนินภารกิจบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และเป็นระบบ	
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป 4.เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าทางสารอาหารครบ 5 หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย	1. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 2. โครงการอิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจ วิถีพอเพียง 3.โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาพลเมืองรุ่นใหม่ 4. โครงการการพัฒนาจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อม ด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.โครงการโรงเรียนสีเขียว
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0	6. พัฒนาครู ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV,ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps 3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิตอลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 2. โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด		ร้อยละค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบูรณาการ“ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	85	92	95	100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	75	80	85	85	85
4	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร	80	85	92	95	100
5	ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	80	85	92	95	100
6	**ร้อยละของผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน**	75	80	85	85	85
7	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	80	85	92	95	100
8	อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาลดลงด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	75	80	85	85	85
9	ร้อยละผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุกคนได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง	80	85	92	95	100
10	ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด		ร้อยละค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	90	90	95	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	80	85	90	90	90
4	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของนักเรียนลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	75	80	85	85	85
6	เพื่อสร้างโอกาสแก่เยาวชนในท้องถิ่นให้ได้รับ*การ*ฝึกทักษะกีฬา *ฟุตบอล*	75	80	85	85	85

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 3 ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัด		ร้อยละค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	75	80	85	85	85
3	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	3	4	5	6	7
4	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับ	100	100	100	100	100

	ความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
5	ร้อยละของสถานศึกษา ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญาจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	8	9	9	10	10

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด		**ร้อยละค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)**				
		2566	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	75	80	85	85	85
3	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	85	85	90	95
4	ร้อยละเวลาที่ครูใช้เพื่อ การเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	75	80	85	90	95
5	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	80	85	90	95	95
6	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี	75	80	85	90	90
7	ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	75	80	85	85	85
8	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีกรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษาและขับเคลื่อนการดำเนินภารกิจบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และเป็นระบบ	75	80	85	90	95

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด		ร้อยละค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	75	80	85	85	85
3	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	70	80	80	90	90
4	เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าทางสารอาหารครบ 5 หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย	75	80	85	90	95

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ที่ 6. พัฒนาครู ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัด		ร้อยละค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps	10	10	10	10	10
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน	75	80	85	85	85

ส่วนที่ 4
โครงการและงบประมาณ
ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ	1. ร้อยละ 90 สถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง 3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	1. ร้อยละ 75 ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 3. ร้อยละ 80 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาลดลงด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. ร้อยละ 100 ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุกคนได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	-ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025	๑.ร้อยละของครูสามารถนำกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) และด้านความสามารถในการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และการใช้ทักษะการคิดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ชั้นเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการรู้เรื่องด้านการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving) และด้านความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และการใช้ทักษะการคิด- คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	โครงการจัดการศึกษาให้เด็กผู้ที่มีความ สามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	- ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	
3	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการ สู่ความทัดเทียมนานาชาติ	- ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
4	โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน	**เชิงปริมาณ** 1. ร้อยละของนักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. ผลงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน 1 คน 1 งานวิจัย **เชิงคุณภาพ** 1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษสื่อสารพร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน 3. ผลงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ 2. เพื่อ*ส่งเสริม*และปลูกฝังให้เด็กเยาวชนตลอดจนประชาชนทั่วไปมี*นิสัยรักการอ่าน*มากขึ้น	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	
6	โครงการฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุ 18 ปี ชิงชนะเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดประจำปี 2565 “มัธยมศึกษาสพม.รอ ลีกคัพ 2022”	1. เพื่อสร้างโอกาสแก่เยาวชนในท้องถิ่นให้ได้รับ*การ*ฝึกทักษะกีฬา*ฟุตบอล* 2. เพื่อศึกษาและพัฒนาเทคนิค*การ*ฝึกซ้อมนักกีฬาที่ต้อง*เล่น*เป็นทีมให้มีทักษะและความสามารถ เต็มตามศักยภาพของนักกีฬา	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 3 ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสใน การศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษา ภาคบังคับเพิ่มขึ้น 2. ประชากรในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
3	โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพและบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 2. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน 3. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนา และเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	1. มีระบบการพัฒนาข้าราชการครู และผลิตครูให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. ระดับคุณภาพของการนำเสนอข้อมูลร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนถึงกระบวนงานและผลลัพธ์ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามรายการประเมินครบถ้วน เป็นจริง และเชื่อถือได้	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
4	โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ(English Literacy)ด้านภาษาจีน (Chinese Literacy)ด้านเทคโนโลยี(Digital Literacy) ผ่านศูนย์ HCEC	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทุกแพลตฟอร์ม	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	

กลยุทธ์ที่ 5 การศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	1. ร้อยละ 80 สถานศึกษา มีการบูรณาการ“ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน **2.** ร้อยละ 80 **ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	โครงการอิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจ วิถีพอเพียง	-เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าทางอาหารครบ 5 หมู่ และมีพัฒนาการสมวัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาพลเมืองรุ่นใหม่	-ร้อยละของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	โครงการการพัฒนาจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม ด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการโรงเรียนสีเขียว	1. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียน สีเขียวเพิ่มขึ้น 2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ที่ 6. พัฒนาครู ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณตามปีงบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิตอลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	-ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป

2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด พิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ

7.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ที่ ๒๓๒ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในสังกัด ได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติ และให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี

เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก	ผู้อำนวยการ สพม.รอ	ที่ปรึกษา
๒. นายธนา โด่งพิมาย	รองผู้อำนวยการ สพม.รอ	ที่ปรึกษา
๓. นายวงศกร ประกอบนันท์	รองผู้อำนวยการ สพม.รอ	ที่ปรึกษา
๔. นายภิญโญ หอมไกล	รองผู้อำนวยการ สพม.รอ	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นายภิญโญ หอมไกล	รองผู้อำนวยการ สพม.รอ	ประธานคณะทำงาน
๒. นายธนา โด่งพิมาย	รองผู้อำนวยการ สพม.รอ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายวงศกร ประกอบนันท์	รองผู้อำนวยการ สพม.รอ	รองประธานคณะทำงาน
๔. ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด		รองประธานคณะทำงาน
๕. นายพิทยา โยวะผุย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๖. รศ.ดร.กฤษกนก ดวงชาทม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๗. ดร.สมชาติ สุขใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๘. นายธีระศักดิ์ อินทรชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๙. นายทองพูล ศิริโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๑๐. นายบุญภพ จันทมัตตุการ	ประธานสหวิทยาเขตพระขัติยะวงษา	คณะทำงาน
๑๑. นายเฉลิมชัย หรสิทธิ์	ประธานสหวิทยาเขตสาเกตนคร	คณะทำงาน
๑๒. ว่าที่ ร.ต. พรเทพ โพธิ์พันธุ์	ประธานสหวิทยาเขตเมืองเกตุปทุม	คณะทำงาน
๑๓. นายเทพรังสรรค์ สุวรรณโท	ประธานสหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง	คณะทำงาน

/๑๔. นายอนุสรณ์ ....

๑๔. นายอนุสรณ์ ทาสระคู	ประธานสหวิทยาเขตเมืองแสนสามารถวิทย์	คณะทำงาน
๑๕. นายไพฑูรย์ มนตรี	ประธานสหวิทยาเขตศิลาทอง	คณะทำงาน
๑๖. นายวิคิด ทินบุตร	ประธานสหวิทยาเขตพัฒน์วิทย์	คณะทำงาน
๑๗. นายอุพิษ เหมือนทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	คณะทำงาน
๑๘. นายพรมมา พันธภิบาล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวธาริณี มลารวม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒๐. นางปัทมพร อารีเอื้อ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒๑. นางรุ่งโรจน์ วิสูงเร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒๒. นายอัครวิทย์ อังเรขพาณิชย์	ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๒๓. นางศุภวรรณ อดกลั้น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒๔. นางมธุวลี จันโทมุข	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๕. นางพิศมัย หาญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
๒๖. นายปฐมชัย เปรมปรีดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๒๗. นายสุรชาติ ลาภอาษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๒๘. นางศศิวิมล เพชรไพร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๒๙. นางนิสารัตน์ ปุณยาทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๐. นางสาววิไลพร ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๑. นางลักขนา คณาศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่ ให้คณะทำงานมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายกลยุทธ์

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ที่สอดคล้องนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด